



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIDÁCTICA Y LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**La reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio  
superior**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**MSc. Yoisniel Rodríguez Delgado**

**Cienfuegos**

**2024**



**CENTRO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**La reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio  
superior**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autor. MSc. Yoisniel Rodríguez Delgado**

**Tutor: Prof. Tit., Lic. Elizabeth Díaz Vera. Dr.C.**

**Cienfuegos**

**2024**

“Si el profesor no es un enamorado de la profesión, si no es un enamorado de la asignatura o la materia que está impartiendo, poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus estudiantes lo imiten o sigan y estudien su propia profesión”.

Fernández (2007).

## AGRADECIMIENTOS

A la Dra. C. Magdalena Rodríguez del Rey por despertar en mí la motivación por la investigación desde que estaba en el tercer año de la carrera. Dra. C. Lisset Adalia Rojas Valladares por formar parte en mi formación como investigador, por su visión y dedicación. Dra. C. Alina Puerto García por su amistad, bondad y por su tiempo. Al Dr.C. Reinaldo Requeiro Almeida por su ayuda.

A mi tutora Dra. C. Elizabeth Díaz Vera por sus consejos, sugerencias oportunas, dedicación, entrega, compromiso, ternura, confianza, amistad por transmitirme sus conocimientos y desarrollar en mí habilidades investigativas.

A la Dra. C. Silvia Vázquez por su acompañamiento durante todo el proceso de formación, por su ayuda y consejos en momentos difíciles, por confiar en mí. Al Dr. C. Hugo Freddy que siempre estuvo presente para ayudar. A los Doctores del CEDDES por contribuir al perfeccionamiento de la investigación, mi reconocimiento a ellos por su profesionalidad y aportes.

A la Dra. C. Yanet Leticia, metodóloga nacional del MINED por estar siempre presente y dispuesta a ayudar. A la Dra. C. Lázara Bastida y a la MSc. Carmen Mora por su ayuda permanente y amistad.

A la Dirección Provincial de Educación por facilitarme el tiempo para la investigación, así como a mis compañeros de trabajo por su apoyo y en especial, a mis alumnos por depositar en mí su confianza y cariño.

A todos ellos, gracias.

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su dedicación, comprensión y acompañamiento durante el proceso.

## Síntesis

La investigación responde a la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior. Tiene como *objetivo* proponer una concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior. La *metodología* utilizada en la investigación se basa en el método dialéctico-materialista, se utilizan métodos y técnicas de carácter teórico, empírico y estadístico matemático. La *contribución a la teoría* se expresa en la concepción pedagógica mediante los fundamentos, categorías, conceptos, principios pedagógicos, características, exigencias, componentes que se plantean para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior. La *contribución práctica* consiste en una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior. La *novedad científica* se revela en las influencias psicopedagógica que se establecen en lo afectivo – motivacional, cognitivo – actitudinal y valorativo y su integración con las formas organizativas, curriculares y extracurriculares del proceso docente educativo. La *valoración* por criterio de experto y su *aplicación* en la práctica educativa demostró su efectividad y pertinencia.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....</b>	<b>12</b>
1.1. La formación de maestros primarios en el nivel medio superior .....	12
1.2. La reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	22
1.3. Consideraciones teóricas para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	29
<b>CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....</b>	<b>40</b>
2.1 Resultados del diagnóstico para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	40
2.1.2. Descripción de las fases del proceso de investigación .....	50
2.2. La concepción como resultado científico para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	51
2.3 Fundamentación de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	<b>53</b>
<i>Componente proyección motivacional hacia la profesión.....</i>	<i>64</i>
2.4 Contextualización de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior .....	75
<b>Capítulo III. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL Y LA VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....</b>	<b>82</b>
3.1 Valoración por criterios de expertos.....	82
3.2 Resultados de la Implementación de la concepción pedagógica para reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior de nivel medio superior .....	85
3.2.1. Análisis de los talleres de reflexión .....	85
3.2.2. Valoración final de los talleres de reflexión .....	91
3.2.3. Análisis de la participación en la práctica laboral .....	92
3.2.4. Valoración cualitativa de los estudiantes sobre las prácticas laborales .....	94
3.3. Triangulación de los resultados de la valoración de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional y la validación en la práctica educativa permitió comprobar la factibilidad de la idea a defender de la investigación:.....	96
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La educación es un factor indispensable para el desarrollo social y económico de la sociedad, constituye una prioridad para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el objetivo 4 del plan para un desarrollo sostenible, se plantea, “...*garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y garantizar docentes calificados*”.

Con este objetivo se hace evidente la necesidad e importancia que ocupa la formación de maestros, pilar fundamental para el cumplimiento de la Agenda 2030.

La formación de maestros en Europa ha sido tratada por autores como: Cayetano (1999), Marcelo (2002), Steve (2002), Bravo (2004), Aranciaga (2015), Cano (2018), los cuales muestran aportes desde los que se entienden la teoría y la práctica como aspectos indisolublemente ligados y la reflexión como el eje fundamental del desarrollo profesional del maestro.

Desde estos saberes, Vez Jeremías & Montero, (2005), Imbernón & Canto (2013), Imbernón (2016, 2014, 2011, 2008, 2007, 2006, 2005, 1994), Gutiérrez, Romero & Salas (2018), López, Ramos, Sancho, Tazo & Apiñai, (2018), Luzón & Montes (2018), analizan la formación como el proceso de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de la formación docente.

Los autores proponen desarrollar currículos que respondan a las exigencias de la práctica educativa. Sin embargo, es insuficiente su tratamiento desde una intencionalidad educativa que tome en consideración el modelo del profesional.

En el contexto latinoamericano la formación de maestros en el nivel medio superior, ha sido tratada por varios autores, los cuales abordan el tema desde las escuelas normales para maestros primarios y la infancia: Ramírez y Gómez (1989), Díaz Barriga (1989, 2002), Medina (1995), Duhalde & Cardelli (2001), Calvo (2004), Juárez, Cambori (2004), Rodríguez (2005), Tallaferró y Dilia (2006), Pérez (2009),

proponen que entre los contenidos que caracterizan el currículo de la formación de maestro, se pondere la práctica y se refuerza la idea de centrar la atención en el desempeño profesional del docente.

De igual manera, Menghini, Andreozzi & Villanueva (2014), Velandia (2016), Viquez (2016), Peralvo, Arias & Meriño (2018), Saucedo (2018), Aguayo (2019), Falcón & Arroyo (2019), realizan un estudio sobre las políticas educativas en el contexto de las escuelas normales, en las cuales, no se cuenta con una fundamentación desde el punto de vista teórico que articule la teoría con la práctica pedagógica, puesto que la formación no representa el contexto en el cual van a laborar los egresados.

En Cuba, autores como: De Lella, (1999), Lavastida, (2004), Infante, (2008), Aguiar, (2010), Zapata, (2012), Gómez, (2017) abordan la formación de maestros como un proceso de superación permanente y gradual para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

Mendoza (2011), Espinosa (2012), Ruiz (2019) han realizado aportes a la formación de maestros desde la Educación Superior, encaminadas a la práctica preprofesional y la función tutorial del docente. Sin embargo, es insuficiente el ingreso a las instituciones educativas, no se cumple con los indicadores de retención, argumentos que justifican la necesidad de un estudio que posibilite la influencia formativa en el currículo desde lo cognitivo – afectivo - motivacional.

A consideración del investigador, se precisa de un proceso de formación docente el cual integre la reafirmación profesional como proceso pedagógico para elevar la calidad en la formación de maestros.

En el contexto internacional se tiene referencias de autores que abordan la reafirmación profesional como: Moreno (2004), Escorcha (2012), Muñoz, Rodríguez, Luque, Hernández & Vidal (2018), Nijenhuis (2018), Taracena-Castellví (2019), Gómez, Ortiz, Gallego, & García (2019).

Estos autores enriquecen la teoría desde los diferentes contextos educativos en que accionan, sus aportes van encaminados al diagnóstico de los motivos que influyen en la elección profesional, las

relaciones internas y externas de la motivación para la carrera, la elaboración de programas y estrategias de orientación para la motivación profesional.

A pesar de los estudios mencionados, en el contexto internacional desde la teoría persisten carencias en los fundamentos de la reafirmación profesional, pues se trabaja de forma fragmentada por especialistas de orientación, pero obvian al docente como figura principal para dirigir el proceso mediante un sistema de influencias. Además, es insuficiente el aprovechamiento de las relaciones que se establecen entre la escuela – familia – comunidad.

En Cuba, investigadores como González (1989) & González (1995), han contribuido a la formación de maestros desde la reafirmación profesional, tema continuado por investigadores en diferentes contextos educativos: Fundora (2004), Puerto (2010), Del Pino (2015), Aristigui (2015), Acevedo (2016), Tamayo (2017), trabajan la reafirmación profesional como una etapa de la orientación profesional, sus aportes se refieren al componente afectivo motivacional para el desarrollo de habilidades e intereses por la profesión.

Sin embargo, desde el proceso de formación de maestros primarios se evidencian limitaciones en las influencias psicopedagógicas que recibe el estudiante en el proceso docente educativo.

Hernandez, Ramírez & Lázaro (2018), Urdanivia y Rojas (2018) y Urdanivia (2020), abordan el programa de la práctica laboral para la reafirmación profesional, sin reforzar las relaciones entre los factores que interviene en el proceso durante la actividad con una intencionalidad educativa.

En la formación de maestros de nivel medio superior existen limitaciones en la búsqueda de referentes teóricos para la reafirmación profesional, autores como Milord, Sardiñas y López (2017) elaboran acciones pedagógicas para el ingreso a la universidad de los egresados de la Escuela Pedagógica, estas no expresan cómo atender de manera sistemática el interés por la profesión.

Bell-Speck (2018) realiza una propuesta de acciones para la preparación científico-metodológica del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico para desarrollar la reafirmación profesional. Desde esta arista del trabajo metodológico en el nivel medio superior es insuficiente la preparación del tutor en la influencia que se ejerce en el estudiante.

Díaz, Lazo y Aquino (2019) confeccionan una propuesta de tareas docentes desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía que intenta promover la vinculación de la teoría con la práctica, siendo insuficiente el tratamiento afectivo-motivacional que se establece entre las relaciones estudiante-estudiante y estudiante-comunidad.

Porro, I. R, Guerra, M. J., & Batista, Y.M. (2021) en su estrategia pedagógica no se tiene en cuentas las relaciones entre los factores que intervienen en el proceso pedagógico.

Caballero – Rodríguez, T. Paz – Domínguez, I. M.& Rodríguez – Rodríguez D. (2021) realizan acciones para la preparación científica- metodológica del docente desde sus fundamentos pedagógicos y psicológicos siendo insuficiente el tratamiento a las relaciones de ayuda al estudiante desde una intencionalidad educativa.

El análisis de los estudios anteriores permite determinar que la reafirmación profesional ha sido abordada desde la formación de maestros de forma fragmentada, sin una continuidad sistemática y gradual de los procesos que se desarrollan en la institución formadora. La misma se trabaja con mayor fuerza en el pregrado relegándola a un plano inferior en el nivel medio superior.

Ello confirma, que existen limitaciones en la integración de las influencias psicopedagógicas que reciben los estudiantes mediante el currículo como proceso pedagógico.

A juicio del investigador, la búsqueda de los antecedentes mencionados denota la existencia de vacíos en cuanto a concepciones pedagógicas pertinentes para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, donde se asuma la reafirmación profesional como resultado

de las influencias psicológicas, pedagógicas y sociales que recibe el estudiante mediante las actividades del currículo para desarrollar, consolidar intereses y habilidades profesionales hacia la profesión. (Rodríguez, 2019).

A este análisis, se agrega la experiencia del investigador como docente en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, así como la aplicación de técnicas y métodos empíricos que permiten determinar las siguientes insuficiencias:

- ✓ Insuficiencias teóricas respecto a la integración del sistema de influencias psicopedagógicas que reciben los estudiantes mediante el currículo como proceso pedagógico.
- ✓ Carencias en los estudios teóricos dirigidos a la motivación de los estudiantes por su elección profesional y su seguimiento durante el proceso de formación, mediante la exploración de los motivos que conllevan al ingreso de carreras pedagógicas.
- ✓ Limitados referentes teóricos que abordan la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios en la escuela pedagógica de nivel medio superior.
- ✓ Necesidad de ejercer una influencia formativa desde el currículo teniendo en cuenta lo cognitivo – afectivo – motivacional con una intencionalidad educativa
- ✓ Limitaciones en la creación de situaciones pedagógicas en la práctica sustentadas desde la teoría de manera que los estudiantes aprovechen su doble condición para reafirmar sus aspiraciones, intereses, motivaciones, sentimientos relacionados con la profesión pedagógica.

Las insuficiencias establecidas revelan una contradicción entre la formación de maestros primarios de nivel medio superior teniendo en cuenta el cumplimiento de las demandas del sistema educativo y los referentes teóricos de la reafirmación profesional como proceso pedagógico. Dicha contradicción conduce al investigador a la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior?

Se asume como objeto de estudio: el proceso de formación de maestros primarios; y se delimita como campo de acción: la reafirmación profesional de maestros primarios de nivel medio superior.

Para dar solución al problema científico se plantea como objetivo de la investigación: proponer una concepción pedagógica para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Para definir la lógica general de la investigación se formula la siguiente idea a defender: una concepción pedagógica que integre influencias psicopedagógicas contribuye a la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y corroborar la idea a defender planteada se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de las consideraciones teórico-metodológicas de la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior.
2. Diagnóstico de la reafirmación profesional en el primer año de los maestros primarios de nivel medio superior.
3. Elaboración de una concepción pedagógica para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior.
4. Valoración por criterios de expertos de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.
5. Validación en la práctica educativa de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

La metodología utilizada en la investigación se basa en el método dialéctico-materialista, con el uso de métodos y técnicas de carácter teórico y empírico.

Métodos teóricos: permiten describir e interpretar los resultados obtenidos por el autor para conocer la esencia del fenómeno objeto de estudio.

- Analítico-sintético: facilitó la realización de generalizaciones teóricas sobre el objeto y el campo, así como el procesamiento de los datos del diagnóstico inicial, al descomponer sus partes y características, lo que propició estructurar la concepción pedagógica, analizar su veracidad por consenso de los expertos y arribar a conclusiones generales.
- Histórico-lógico: propició la sistematización y comprensión de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la reafirmación profesional desde los diferentes contextos educativos, así como la formación de maestros primarios.
- Inductivo-deductivo: posibilitó la toma de posiciones desde la teoría para sustentar la concepción pedagógica, su diseño y evaluación, se realizaron análisis específicos y generalizaciones en la interpretación de los resultados científicos.
- Método sistémico estructural: facilitó la elaboración de la concepción pedagógica, su fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica vinculada al proceso docente educativo, permitió explicar las relaciones que se establecen entre los componentes, así como la concreción de actividades dirigidas a la reafirmación profesional de maestros primarios de nivel medio superior.

Se emplearon métodos empíricos con el propósito de aportar datos, descripciones y análisis valorativos del contexto educativo a partir de los resultados del diagnóstico inicial, la implementación de la concepción pedagógica, las reflexiones de los participantes en cuanto a la reafirmación profesional:

- Análisis de documentos: posibilitó la obtención de la información contenida en el perfil del egresado, en las Normativas e Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas (Volumen I,II,III) y los informes de validación de la especialidad maestros primarios, realizados por la dirección del centro relacionados con la retención en la Escuela

Pedagógica, lo que facilitó la sistematización de conocimientos y concepciones imprescindibles para el desarrollo del trabajo.

- Observación participante: con el objetivo de posibilitar la implicación parcial en la realidad educativa, para acopiar la información desde las perspectivas individuales y grupales con respecto al conocimiento, vínculo afectivo, implicación personal, compromiso y responsabilidad en relación con la profesión, según las conductas y criterios de los implicados en el transcurso de la investigación.
  - Entrevista individual: con el objetivo de lograr un intercambio directo de manera dinámica y personalizada con los estudiantes sobre los motivos que condicionaron la elección profesional, posición autodeterminada y reflexiva de las posibilidades para permanecer en ella a partir de la interpretación de las expresiones relacionadas con la actitud hacia sí mismos, aspiraciones y planes futuros, autovaloración, intereses profesionales y nivel de satisfacción con el proceso de formación docente.
  - Encuesta: permitió conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en la especialidad de maestros primarios por las actividades desarrolladas durante el proceso.
  - Técnicas de autorreporte: permitieron identificar el nivel de conocimientos y satisfacción de los estudiantes hacia la profesión elegida.
  - Criterio de expertos: posibilitó la comunicación entre los expertos consultados y el autor de la tesis, con vistas a lograr el consenso generalizado acerca de la concepción pedagógica propuesta, su fundamentación teórica, características y principios que lo sustentan, la metodología seguida y la coherencia de sus actividades, según el procedimiento descrito por (Cerezal y Fiallo, 2002 p: 115-123)
- Triangulación metodológica: para determinar regularidades en las etapas de diagnóstico y de evaluación, a partir de contrastar datos referidos al campo de acción de la investigación, recogidos desde puntos de vistas diferentes y con varios procedimientos.

Métodos estadísticos y matemáticos: -Análisis porcentual: para la interpretación en por ciento de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico e implementación en la práctica, el coeficiente de Kendall para determinar la concordancia en el criterio de los expertos sobre la concepción pedagógica.

#### Población y muestra

Para la investigación se tomó una muestra de 57 personas de forma intencional; 11 directores de secundaria básica, 5 miembros del consejo de dirección de la Escuela Pedagógica, 11 profesores que laboran en el primer año de la especialidad maestros primarios y 40 estudiantes. Este grupo es el que más bajos niveles de motivación ha presentado hacia la especialidad, lo cual se expresa en la despreocupación hacia el estudio, las ausencias a clases, los modos de actuación, los bajos rendimientos académicos, la retención en el centro, la participación en actividades.

La contribución teórica de la investigación se expresa en la concepción pedagógica mediante los fundamentos, categorías, conceptos, principios pedagógicos, características, exigencias, componentes que se plantean para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

La contribución práctica se manifiesta en la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

La novedad científica se revela en las influencias psicopedagógica que se establecen en lo afectivo – motivacional, cognitivo – actitudinal y valorativo y su integración con las formas organizativas, curriculares y extracurriculares del proceso docente educativo.

El informe de la investigación se estructura en tres capítulos:

En el capítulo uno se hace referencia a los referentes teóricos y metodológicos que sustenta la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior.

En el capítulo dos se particulariza en el diagnóstico inicial y sus resultados, seguido de la elaboración de la concepción pedagógica, su fundamentación para la reafirmación profesional.

En el capítulo tres se muestra el análisis de los resultados de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios por la valoración del método criterio de expertos y la validación en la práctica educativa.

**CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA REAFIRMACIÓN  
PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**



## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

En el capítulo se presentan los referentes del objeto de estudio, con el objetivo de esclarecer las consideraciones teórico-metodológicas que sustentan la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios en las Escuelas Pedagógicas.

### **1.1. La formación de maestros primarios en el nivel medio superior**

La formación de maestros debe contribuir a la preparación del estudiante para su accionar en la profesión desde una percepción humanista, que sea protagonista de su propio proceso de formación.

El término formación es tratado por diferentes autores; De Lella (1999. p.25), plantea que “es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de determinada función, en este caso la docente.”

En relación con este concepto Lavastida (2004. p.91) alega que “se considera como un proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad. ”

De esta manera Zapata (2012. p. 11) afirma que es “un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades que tienen que ver con las diferentes maneras de pensar, percibir, sentir y comportarse.”

Por su parte Ruiz, Bermeo & García (2019.p 7) plantea que “la formación tiene su máxima expresión en el modo de actuación integral del sujeto ante la sociedad y se logra mediante la sistematicidad y la organización coherente de las diferentes actividades que se desarrollan. ”

Se asume el criterio de los autores anteriores, quienes conciben la formación como un proceso sistemático desde el contexto de la práctica, en el que se aprovechan sus potencialidades para el

desempeño profesional, sin embargo, no se deja explícito cómo desarrollar las cualidades afectivas, motivacionales que necesita el sujeto para su desempeño.

En el estudio de la investigación mediante la revisión bibliográfica se emplean diferentes términos para la formación de maestros tales como; formación docente, formación profesional, formación inicial, formación pedagógica, por lo que se asume el término de formación de maestros para referir al objeto estudio de la investigación, la cual ha sido trabajado por diferentes autores.

Aristigui (2015) plantea que:

Es preparar a los estudiantes para que encuentren soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales contribuyendo así, a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico. (p.2)

Desde estos reclamos, el investigador considera que la formación de maestros es también resultado de su propio proceso, lo cual desde los niveles de ayuda que recibe el estudiante, logra transformar su práctica educativa.

García & Fuentes (2018.p 59) plantean que "se desarrolla en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, involucra la organización de procesos que conlleva al desarrollo de un aprendizaje y práctica crítica, responsable, ética, para la realización y beneficio personal, profesional, social, que potencie la transformación no solo de la sociedad en que vive, sino también de sí mismo. "

De acuerdo con los investigadores analizados, es criterio del autor de esta investigación, que para la formación de maestros se deben tener en cuenta los componentes de la motivación, el dominio del contenido, el desarrollo de las habilidades pedagógicas en relación con la práctica para que el

estudiante desde su accionar logre desarrollar potencialidades para el cumplimiento de los objetivos en la actividad pedagógica.

En Cuba la formación de maestros ha sido prioridad de la dirección del país desde los inicios del triunfo revolucionario, tal es el caso que la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), organización que define en su IV Congreso celebrado en el (2010), entre las direcciones de trabajo “La contribución a la formación de los docentes como sociedad científica y el fortalecimiento de las relaciones con el MINED” y “El fortalecimiento del trabajo de orientación profesional pedagógica para elevar la calidad de la selección de los estudiantes que van a estudiar para maestros.

Al respecto un grupo de investigadores liderados por la Doctora en Ciencias Pedagógicas Cánovas, (2021), en estudio titulado” Las escuelas pedagógicas, a diez años de su reapertura, dedicado, a homenajear el quehacer de José R. Fernández Álvarez, revela el resultado del procesamiento y sistematización de las experiencias y la información generada por el conjunto de acciones que la APC ha realizado en estos 10 años.

El análisis realizado a este documento, revela los antecedentes de la creación de las Escuelas Formadoras de Maestros Primarios (EFMP) en Cuba, en 1968, en ellas los estudiantes ingresaban con 6to grado y estudiaban durante 5 años; desde 1977 las EFMP se convierten en Escuelas Pedagógicas y como resultado del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, comienzan nuevos planes de estudio para formar maestros primarios destinados al 1er. ciclo y una especialización para el 2do. ciclo, con ingreso de 9º grado y 4 años de duración. La última graduación tuvo lugar en el curso 1990-1991.

Durante los años 90 como consecuencia del derrumbe del Campo socialista, tuvo lugar una intensa crisis económica, que entre otros renglones importantes afectó el sistema educacional con un éxodo significativo de docentes, a esta situación se unió el incremento de la necesidad de maestros y

profesores por la disminución de la relación alumno-profesor concebida por nuevos Programas de la Revolución, los cuales incluyeron el inicio de nuevos planes emergentes para la formación de maestros y profesores en cinco provincias del país entre las que se destacó la Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios “Manuel Hernández Osorio”, en la provincia Cienfuegos.

En el curso 2010-2011, la disminución del ingreso de bachilleres a las carreras pedagógicas, para la formación como maestros de la Educación Primaria, Preescolar y Especial, hizo necesario reiniciar la formación con ingreso de 9º grado reabriéndose las escuelas pedagógicas en todas las provincias del país, las cuales en el transcurso de más de diez años constan de numerosas modificaciones realizadas a la variante inicial de plan de estudio, a partir de las necesidades surgidas de la práctica y de las exigencias, cada vez más elevadas, que la sociedad hace al Sistema Educativo, las instituciones y los docentes, etapa en la que se ubica la presente investigación.

El análisis realizado confirma que la formación de maestros como proceso que se lleva paralelo a las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior, según, Coba y Varona (2019, p.4) ” debe contribuir a la formación de un ser humano pleno, activo y transformador, capaz de enfrentar eficientemente las contingencias de la vida social, laboral y personal, de acuerdo a las exigencias que la época actual le impone, de ahí que tiene entre sus fines el desarrollo integral del maestro de nivel medio superior”

Según Bell-Speck (2018, p 217) la formación de maestros desde este nivel, “debe permitir al maestro formar parte de la dinámica del cambio para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, reflexionar sobre su propia práctica, y valorar la efectividad de su realidad y transformarla.”

Desde esta perspectiva el autor considera, que la formación de maestros en el nivel medio superior necesita de un proceso pedagógico en el que se considere un sistema de influencias psicológicas,

pedagógicas y sociales a partir del diagnóstico del estudiante que posibilite desarrollar conocimientos, valores, habilidades profesionales.

En consecuencia, con este se asume el criterio de Del Pino, (2015, p. 15) cuando plantea que la calidad de la formación de maestros está determinada por la preparación cultural que reciba por la calidad del proceso pedagógico y el estilo de vida que se genera en la institución que los califica.

Por tanto, se precisa de intencionales acciones formativas para desarrollar la reafirmación profesional de los estudiantes tomando en consideración los procesos que se direccionan en la institución, el cual tenga en cuenta el fin de la Escuela Pedagógica en Cuba, según las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas, MINED (2017).

Estas acciones formativas se expresan en los estudiantes, en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permitan prepararse para la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas, así como para continuar estudios superiores en la especialidad.

A criterio del investigador, se debe direccionar desde el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior un sistema de influencias educativas desde una intencionalidad en la integración de los procesos.

En el cual se retoma a Ramos, (2020. p. 65) cuando alega, que se debe armonizar con coherencia y pertinencia con la participación de todos los factores que inciden en el proceso.

En los objetivos formativos en la formación de maestros primarios (MINED, 2017, p. 62), se define: "Identificar los problemas profesionales de la escuela primaria relacionados con su funcionamiento y la labor del maestro en la dirección del proceso educativo para reforzar su motivación profesional."

Este objetivo marca las pautas para dirigir la formación de maestros desde una reafirmación profesional donde se concibe una formación humanista, se forme al estudiante a partir de las características psicológicas del desarrollo, como los niveles de motivación que poseen, la relación que establecen con profesores, tutores, estudiantes, el vínculo entre la escuela–familia–comunidad.

Por consiguiente, el proceso de formación hacia la reafirmación profesional en el nivel medio superior se interrelaciona desde la relación cognoscitiva - práctica – valorativa. Sin embargo, desde el contexto de la práctica es insuficiente su materialización mediante las actividades del currículo.

También se propicia las funciones del profesional para las que deben prepararse los estudiantes en la especialidad maestros primarios: la docente –metodológica, la orientación educativa y la investigación superación (MINED, 2017, p. 68-69).

Estas funciones justifican el accionar del estudiante en su interacción con la práctica educativa, es criterio del investigador que las mismas se abordan en el perfil del egresado de manera general, las cuales reflejan al estudiante como aprendiz sin tener en cuenta que el mismo debe cumplir con una doble condición, formarse y a la vez formar a otros educandos.

Se considera necesario dirigir el proceso de formación de maestros hacia la reafirmación profesional de maestros primarios de nivel medio superior, y que se diseñen acciones para dar respuestas a las principales motivaciones profesionales. (MINED, 2017) entre otras:

1. Disposición para procesar información actualizada, diseñar y dirigir el proceso de educación de la personalidad de los educandos con una comunicación empática, con los agentes educativos de la familia y la comunidad; hacia el perfeccionamiento sistemático del proceso que dirige.
2. Orgullo profesional y satisfacción personal por la calidad y efectividad del proceso educativo, que se aprecian en la transformación positiva que logra en la educación de la personalidad de cada educando.

### 3. Aspiración a la superación y al perfeccionamiento permanente de la labor que realiza.

En la comprensión referente al tema, la formación de maestros en el nivel medio superior se direcciona desde las actividades que se realizan en la institución, las cuales se planifican desde el currículo con un enfoque profesional.

Según Aquino: (2015, p. 3 - 4) ... "está constituido por intenciones convertidas en acciones que atraviesen todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de estudios. Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de aportar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado de Escuelas Pedagógicas."

De acuerdo con lo planteado acerca del enfoque profesional, se asume en esta investigación que se expresa en la dirección de un sistema de influencias desde lo cognitivo - afectivo motivacional y actitudinal para formar en el estudiante habilidades e intereses por la profesión y que logre su reafirmación profesional formado desde la práctica para su desempeño en la misma.

De ahí la importancia y la necesidad de brindar una formación para el maestro primario de nivel medio superior. Si se tiene en cuenta que el adolescente cubano apenas con 15 años, y en algunos casos con 14 años, decide su futuro profesional, a partir de que en noveno grado selecciona la continuidad de estudios que marcará su proyecto de vida.

Tales incongruencias repercuten en el proceso de formación en esta etapa. En este momento del desarrollo culmina, en lo esencial, el proceso de formación de la personalidad del joven, cobrando mayor espacio la consolidación de las adquisiciones ya logradas en la adolescencia temprana.

Estos avances en el desarrollo de la personalidad se producen en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de los sistemas de actividad y comunicación.

Es consideración del autor que, desde el análisis realizado, se necesita de un proceso direccionado desde el currículo escolar, el cual conlleve a un aprendizaje basado en las experiencias acumuladas planificadas que capaciten al estudiante para explicitar la información sobre sí mismo en relación a las actividades orientadas a su futuro profesional.

De esta forma se hace coincidir con Gómez (2017) cuando refiere: la formación de maestros debe corresponderse con los diversos contextos donde este ejercerá, que exige asegurar la integración dialéctica de los aspectos cognitivos con los significativos y compromiso. (p. 5)

En el plan de estudio su contenido se organiza en: asignaturas de formación general, de formación pedagógica, asignaturas particulares de la especialidad, talleres profesionales, sistema de formación laboral, preparación para la culminación de estudios, actividades complementarias y trabajo independiente y grupal.

Los planes de estudios de las Escuelas Pedagógicas han transitado por un proceso gradual de perfeccionamiento y modificaciones necesarias, concebidas en los volúmenes I, II y III para cada una de las especialidades que se estudian en estos centros formadores, en correspondencia con los cambios que se producen en el Sistema Nacional de Educación

Referido al análisis anterior el, MINED (2017) plantea que:

La concepción curricular que se asume para organizar el contenido de la formación del profesional de la educación, con nivel medio superior, se expresa en las actividades curriculares y extracurriculares que se concretan en una organización del sistema de asignaturas, así como en las actividades complementarias; para dar respuesta a las exigencias del perfil del egresado. (p. 19)

Las valoraciones realizadas acerca del currículo en la formación de maestros en el nivel medio superior permiten al autor definirlo como un proyecto curricular sistemático, planificado, flexible, dinámico,

participativo que comprende las actividades pedagógicas de forma sistémica para lograr la satisfacción profesional, personal y el cumplimiento del perfil del egresado.

Desde esta óptica se comparte el criterio de Lavastida (2004) de que:

La actividad pedagógica en la formación de maestros tiene como particularidad que se desarrolla en un proceso de transformación educativa que demanda la investigación de los problemas y su propio desarrollo y perfeccionamiento profesional de educadores y futuros docentes en correspondencia con el modelo de maestro que aspira la escuela. (p. 90)

Lavastida, concibe la actividad pedagógica en la formación de maestros desde:

1. Los objetivos quienes se orientan al desarrollo profesional de educadores y educandos en correspondencia con los objetivos de la sociedad.
2. Se desarrolla en la participación colectiva de maestros y estudiantes caracterizado por el cumplimiento de las normas de la ética pedagógica.
3. La comunicación y el intercambio de influir en un clima de confianza y respeto, caracterizado por la problematización, la reflexión y el análisis crítico, que resulta indispensable asumir en el proceso de solución de los problemas profesionales cuando se sigue la lógica de la investigación educativa.
4. Brinda una alta participación a los futuros maestros en la determinación de sus métodos y formas de aprender, educar e investigar.
5. Se convierte en contenido de la profesión en la medida que el estudiante logra establecer un nexo entre la teoría pedagógica que estudia y la manera en que esta se concreta en la práctica pedagógica en los diversos escenarios en que él se forma. (p. 91)

García et al. (s.f, p. 8-9) declara funciones principales de la actividad pedagógica en la formación de maestros las siguientes:

Instrucción–informativa: constituye el momento de partida imprescindible en la actividad del maestro, en cuya realización se basa la asimilación consciente del contenido de la enseñanza, de los medios y métodos para el estudio y transformación de la realidad.

Educativa: presente en todo momento de la actividad y se desarrolla en el proceso pedagógico. Esta abarca la transformación del estudiante de forma integral y multifacética.

Orientadora: resume y garantiza la creación de las relaciones activas y las valoraciones sociales de los estudiantes hacia el mundo que lo rodea, en las ideas revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo.

Desarrolladora: expresa no solo las relaciones hacia la orientación del estudiante como un sujeto activo en el proceso pedagógico, sino además el desarrollo al máximo de las potencialidades creadoras y capacidades de los estudiantes.

Cognoscitiva–investigativa: expresa la búsqueda de regularidades y manifestaciones presentes en la actividad pedagógica, la interrelación de sus diversos componentes en especial en el proceso pedagógico y en la dirección científica, incluye la valoración de las condiciones y resultados de la actividad en correspondencia con sus objetivos, así como el autoperfeccionamiento y autoinstrucción de la labor del maestro.

Movilizadora: revela la formación de los estudiantes en las relaciones hacia el estudio y el trabajo, de los motivos de la conducta y la creatividad.

Mediante el epígrafe se trabaja la formación docente para desarrollar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y valores en la profesión para su desempeño en la práctica.

Por tanto, el autor de la tesis considera la formación como:

- ✓ Un proceso sistemático, reflexivo y permanente.
- ✓ Garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, cualidades hacia una profesión.
- ✓ Se expresa en la manera de pensar, percibir, sentir y comportarse del sujeto como personalidad.

- ✓ Se desarrolla en el proceso docente educativo.
- ✓ Se trabaja como proceso y resultado.
- ✓ Se integran desde una intencionalidad formativa los aspectos cognitivos con los significativos y de compromiso social.

Sin embargo, desde este proceso se necesita estimular el desarrollo personal del estudiante para la actividad profesional a partir de la intencionalidad e influencias que se realicen en la Escuela Pedagógica, piedra angular de este proceso es la reafirmación profesional.

## **1.2. La reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior**

La reafirmación profesional ha sido tratada desde diferentes contextos y por diferentes autores e investigadores. En este orden: Fundora (2004), González (2013), André y Neto (2015), Batista (2015), Aquino (2015), Domínguez & Rojas (2018), Hernández & Vidal (2018), asumen lo planteado por González. R (1989), González. M (1995), en que trabajan la reafirmación profesional como una etapa del proceso de orientación profesional.

Esta se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Se divide en dos subetapas (González, 1989):

1. El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
2. La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Es criterio del autor de la presente investigación que, en la primera subetapa, juegan un rol esencial las influencias educativas en el centro de formación a partir del desarrollo de los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el ejemplo mediante el accionar de los docentes.

Sobre esta subetapa, Puerto (2010. p.25) alega, “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de las habilidades, deben desarrollarse de forma tal, que el joven experimente vivencias, y lo más importante, que individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila”

Se coincide con la investigadora, es responsabilidad del centro formador a partir del diagnóstico de los estudiantes, trazar acciones que conlleven a elevar la motivación por la profesión elegida, constituye prioridad en las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior buscar las alternativas que conduzcan al desarrollo de los intereses profesionales hacia la especialidad seleccionada.

De esta manera Acevedo (2016) conceptualiza la reafirmación profesional desde la formación de maestros como:

Proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en: su motivación, los conocimientos, las cualidades, así como las formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, sino en la actualidad laboral inicial, la cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional del profesor, desde una adecuada implicación individual y grupal. (p. 59)

Se coincide con la autora, pues a criterio del investigador, se considera que la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros es resultado de la participación sistemática y del compromiso del sujeto hacia la actividad, la cual conlleva a la consolidación de intereses, habilidades, cualidades y valores hacia la profesión.

En el nivel medio superior investigadores como; Tamayo-Pizarro, González-Labrada, & Noguera-Matos (2017), Milord Vicente (2017), Bell-Spech (2018), Díaz (2019), Rodríguez (2020), los cuales concuerdan que:

El reto es lograr que la reafirmación profesional contribuya a elevar la motivación de los estudiantes por la especialidad a la vez que eleve su autoestima, la responsabilidad con el estudio y la conciencia del impacto social de su profesión.

En relación con lo antes planteado Bell – Spech (2018) plantea:

El trabajo de reafirmación profesional se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolla la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadora. Constituye parte de todo el proceso docente educativo ya que toda la vida de la Escuela Pedagógica debe contribuir a consolidar el amor por el magisterio y los niños. (p.108)

En relación con el análisis Díaz, Lazo & Aquino (2019.p. 9) plantea que, “se debe propiciar que el estudiante se acerque a las más variadas esferas de la realidad, se interese por conocer el mundo en el cual va a trabajar y cree la curiosidad por lo nuevo que lo preparará para el futuro.”

Es criterio del autor, a partir de la importancia que ocupa el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la incondicionalidad y la flexibilidad de las acciones que se realicen en la Escuela Pedagógica como centro de formación para una adecuada reafirmación profesional, se debe tener en cuenta la especialidad e identificar sus potencialidades para el desarrollo económico y social del territorio.

En consecuencia, al estudio el investigador coincide, que la reafirmación profesional en la formación de maestros en el nivel medio superior es un proceso pedagógico que se realiza a partir de influencias psicopedagógicas, durante la formación profesional del estudiante que trasciende fuera de la institución formadora.

Se concibe al estudiante como un sujeto activo, en el que se enfrenta a situaciones problemáticas en las cuales él tenga que movilizar todos sus recursos cognitivos afectivos – motivacionales para

solucionarlos, teniendo en cuenta sus características individuales, sus potencialidades y los niveles de desarrollo alcanzados, presente durante todo el proceso de formación de la personalidad del sujeto.

Se identifica con la formación de valores, convicciones, ideales, conocimientos, aptitudes y habilidades que desarrollan la personalidad del estudiante, logra comprometerlos con la tarea que realizan, los hace conscientes de su rol e importancia para la sociedad logrando una satisfacción personal.

En consideración con lo antes expuesto en esta investigación, se entiende la reafirmación profesional como:

- ✓ Un proceso pedagógico, sistemático.
- ✓ Resultado de una relación de ayuda cooperada.
- ✓ Se desarrolla mediante un sistema de influencias.
- ✓ Desarrolla los intereses, motivaciones, valores, conocimientos y habilidades profesionales por la actividad elegida.
- ✓ Logra la satisfacción personal por la profesión.

La elaboración de un proceso dirigido a desarrollar los intereses y fortalecer la motivación hacia la profesión, mediante un sistema de influencias psicopedagógicas en la conducción de los mismos procesos que se desarrollan en la institución, conlleva a una retroalimentación sobre el objeto de estudio de la profesión elegida, formando conciencia en el estudiante al transformar sus modos de actuación, a partir del contexto y su futuro desempeño profesional.

En correspondencia con lo anterior Terranova (2019.p. 7-8) considera que entre las características esenciales del proceso pedagógico se encuentran las siguientes:

- Se expresa mediante la aplicación de un conjunto de actividades teórico-prácticas organizadas por la escuela de forma coherente y sistemática.

- El estudiante se apropia de herramientas que le permiten actuar consciente y creadoramente ante la vida.
- El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje.
- El futuro profesional debe poseer recursos que le permitan dirigir el proceso formativo para lograr que sus estudiantes sean activos, reflexivos y creativos; por ello es necesaria la continua preparación del estudiante como portadores de los conocimientos, habilidades y valores dirigidos a influir en los cambios que lógicamente se realizan al currículo de las asignaturas y las áreas del conocimiento, para adecuarlas al desarrollo de las potencialidades de los mismos según el nivel de formación.

La reafirmación profesional en la institución formadora se direcciona a partir de los procesos que en ella se desarrollan. Por tanto, su preparación debe abarcar la dirección del proceso pedagógico con un enfoque desarrollador, resulta necesario aplicar métodos y técnicas que garanticen el diagnóstico integral del escolar, la concepción de las actividades curriculares y extracurriculares.

De esta manera se retoma a García (2010), cuando alega que la selección y estructuración de los métodos deben concebirse de manera flexible, contextualizada y personalizada, de modo que potencien el desarrollo del autoconocimiento, autorreflexión y autovaloración, donde los procedimientos de la ejecución de las acciones estimulen:

- ✓ La implicación personal y el compromiso de los estudiantes.
- ✓ La elaboración de expectativas y metas.
- ✓ La necesidad del cambio.
- ✓ La movilización de esfuerzos y seguridad en las posibilidades personales.
- ✓ El desarrollo de la actividad cognoscitiva.

- ✓ La jerarquización de necesidades relacionadas con el mejoramiento de sí mismo y de las motivaciones con respecto a la especialidad elegida.

El análisis realizado confirma, que entre los métodos que pueden utilizarse para el trabajo de reafirmación profesional en el proceso de formación se encuentran la influencia profesional y psicológica que recibe el estudiante mediante el accionar del profesor, lo que debe ser un ejemplo digno para imitar.

El docente debe conocer el diagnóstico de sus estudiantes y a partir del contenido incide en ellos. Puede utilizar la persuasión y la reflexión a partir de situaciones creadas por el docente, el estímulo, la crítica oportuna y el debate.

En su análisis desde una visión metodológica, García, Colunga y Márquez (2015) alegan que para el desarrollo del diagnóstico de la reafirmación profesional resultan significativos los sustentos teóricos referidos a:

Principio de la relación entre la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad; el principio relativo a la atención a las deficiencias individuales; el principio de la participación activa y consciente del alumno en el proceso formativo y de reafirmación profesional pedagógica; el principio de la unidad indisoluble entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los jóvenes; el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, la escuela con la vida; la unidad dialéctica entre actividad, comunicación, personalidad y grupo; estimular la zona de desarrollo próximo que en materia de reafirmación profesional posee cada estudiante.(p. 247)

El autor considera que los principios propuestos por la autora, si bien se vinculan con el tratamiento de la reafirmación profesional para la formación docente, algunos por su generalidad incluyen a otros.

Se considera la integración de algunos de ellos tal es el caso del principio que plantea la atención a las diferencias individuales, implícito en estimular la zona de desarrollo próximo que en materia de

reafirmación profesional necesita cada estudiante. Desde esta visión lo afectivo y lo cognitivo puede ser el resultado del principio de la vinculación teoría con la práctica, la escuela con la vida.

De esta manera en la investigación para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se asumen los principios de los autores: Addine (2003), Ruiz (2014), Cabrera (2017) como proceso pedagógico.

Por tanto, la actividad pedagógica para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios debe:

1. Plantear objetivos orientados al desarrollo profesional de los estudiantes en correspondencia al diagnóstico psicopedagógico del mismo.
2. Se planifica y desarrolla en la participación colectiva de profesores y estudiantes.
3. La comunicación y el intercambio de influir en un clima de confianza, seguridad y respeto, donde se garantice la implicación del estudiante mediante la problematización, la reflexión y el análisis crítico, como métodos reflexivos para la reafirmación profesional.
4. Concientiza al estudiante con sus modos actuación, el cual se apropia de la experiencia que va alcanzando durante su participación en el proceso.

Como se ve en esta parte de la tesis, en este epígrafe se describe la reafirmación profesional desde el proceso de formación docente, el cual se relaciona y da continuidad a los procesos que le anteceden al ingreso referente a la orientación profesional recibida.

La temática ha sido trabajada de forma indistinta en diferentes escenarios, sin embargo, son insuficientes los resultados alcanzados, pues en su dirección no se logra articular como proceso con carácter gradual y continuo y con intencionalidad educativa.

Se considera necesario redimensionar su teoría desde el nivel medio superior, en la cual se tenga en cuenta las influencias psicopedagógicas en el currículo cuya integración se dirija como proceso pedagógico.

### **1.3. Consideraciones teóricas para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior**

En este apartado se integran los juicios y posiciones asumidos en los epígrafes anteriores y así argumentar la idea o suposición teórica de la investigación como base para guiar la elaboración del resultado científico que se propone.

Para la comprensión de la reafirmación profesional en el proceso docente educativo se hace necesario el análisis a partir de sus componentes, desde esta perspectiva Olivero, Rivas, & Iglesias (2018. p. 132) plantean que el componente pedagógico “es aquel formado por acciones de formación profesional pedagógica (la formación de una cultura general, la formación de la personalidad)”.

Lo planteado por estos autores en el tratamiento de la reafirmación profesional desde el proceso de formación de maestros, posibilita al investigador de esta tesis considerar los componentes del proceso pedagógico para ejercer un sistema de influencias psicopedagógicas en el estudiante de nivel medio superior mediante la utilización de métodos reflexivos en el proceso con una intencionalidad educativa.

Se toma en consideración el criterio de Daniel S.M, (2020), quien afirma que las influencias implican un proceso de cooperación y comunicación recíproca, desde metas proyectadas hacia la mejora de la formación del estudiante. (p. 2)

De esta manera las influencias psicopedagógicas se encuentran interrelacionadas desde la reafirmación profesional en el proceso de formación, para que el estudiante logre a partir de sus potencialidades y dificultades apropiarse de los conocimientos y habilidades profesionales para lograr su transformación en la práctica educativa.

En la investigación, el autor propone para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios las influencias psicopedagógicas como una dimensión del proceso.

El término dimensión ha sido empleado por diferentes autores e investigadores como Mendoza (2011). Este se refiere a aquellas expresiones de la totalidad que expresan el movimiento, la transformación del proceso y que es posible identificar mediante una cualidad de carácter trascendente que representa un modo de ser del proceso. Las mismas pueden ser vistas, desde la totalidad, desde algunos de los estadios por los que atraviesa el proceso o desde las relaciones entre configuraciones. (p.36)

De esta manera Vilma (2019) la define como los aspectos o rasgos que facilitan una primera división dentro de la variable, las diversas direcciones específicas en que pueden ser analizadas como las propiedades o características de ésta que son los indicadores. (p.43)

Mediante las conceptualizaciones anteriores, se aprecia que el concepto dimensión es complejo y abstracto, se realiza desde el análisis en contextos específicos.

Para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior el investigador emplea la dimensión influencias psicopedagógicas, la cual se manifiesta en el proceso teniendo en cuenta lo afectivo - motivacional, cognitivo, actitudinal y valorativo.

Se direcciona desde la escuela mediante las actividades y relaciones que se establecen entre los factores y agentes que intervienen en el proceso.

De esta manera Domínguez (2020) alega que la reafirmación profesional posee un vínculo afectivo motivacional y actitudinal en su integración y está condicionada por factores de naturaleza intrínseca y extrínseca. Deviene de una orientación activa, persistente, selectiva, hacia el cumplimiento de objetivos y metas propuestas por el sujeto, que se erige fuente de actividad y dirección de la actuación en función de satisfacer sus necesidades más importantes. (p. 29)

El investigador coincide con la autora anterior en cuanto al vínculo afectivo motivacional y actitudinal para la reafirmación profesional, sin embargo, la investigadora omite su integración con lo cognitivo, pues la reafirmación profesional se desarrolla como proceso pedagógico.

En correspondencia con lo declarado, la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior se asume un enfoque histórico cultural de esencia humanista, se reconoce mediante un sistema de influencias que transita de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del estudiante a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

Supone, su desarrollo cultural, concretados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir, actuar y también los modos de aprender y de las herramientas psicopedagógicas que permiten al sujeto una capacidad de control y transformación del medio y de sí mismo.

Se considera, además, un proceso de participación, cooperado, colaborativo y de interacción, en el que la comunicación con otros sujetos es fundamental para desarrollar el autoconocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevar la capacidad de reflexionar, así como establecer una evaluación crítica y autocrítica, solucionar problemas y tomar decisiones con respecto a la profesión.

La comunicación dentro del proceso docente educativo es un componente indispensable para el desarrollo de la reafirmación profesional en el nivel medio superior.

Terranova et. al (2019) es del criterio que:

A través de la comunicación, docentes y estudiantes incursionan en un vínculo pedagógico de carácter intencional, que está precedido por la necesidad de producir aprendizajes considerados como idóneos o deseables desde referentes culturales. (p. 270)

Es criterio del autor que la comunicación es esencial. Esta se refiere a las interacciones y relaciones sociales que se establecen con el maestro y con su grupo escolar. Durante la comunicación aparecen nuevas experiencias, vivencias, percepciones y reflexiones en torno al tema.

Se produce una retroalimentación con el estudiante y este con el medio social en el que interactúa ejerce un sistema de influencias psicopedagógicas para desarrollar los intereses, habilidades y transformar sus modos de actuación para la reafirmación profesional en los espacios planificados en el proceso docente educativo.

Las influencias psicopedagógicas se expresan en las relaciones que se establecen en lo afectivo-motivacional, cognitivo-actitudinal y valorativo, y su integración con las formas organizativas, curriculares y extracurriculares del proceso docente educativo, las cuales constituyen categorías de la dimensión.

Desde estos saberes autores como González (1989), González (1995), Rojas (2003), Moreno (2004), García (2010), Urdanivia (2020), emplearon en sus investigaciones lo **afectivo-motivacional** como categoría psicológica de la motivación.

Desde sus estudios trabajan la motivación hacia la profesión como una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, basados en una elaboración y fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

A partir del criterio anterior, el investigador infiere que la motivación se desarrolla en correspondencia con los motivos profesionales que le anteceden, los cuales se relacionan con las vivencias y experiencias afectivas en el proceso.

De esta manera se tiene en cuenta lo que plantea Caro (2019, p. 4) que "...la motivación inicia produciéndose una etapa de deseo por llegar a una meta, surge interés de la persona por la satisfacción de un motivo".

Al igual se toma en consideración a los autores, Mendoza Tauler, Leyva Figueredo, Santiesteban Naranjo & Velázquez Avila (2019, p. 40) cuando plantean que "...la motivación constituye una faceta compleja del proceso docente educativo, por cuanto esta abarca los motivos personales de estudio de los estudiantes".

Sus aportes radican en crear las condiciones desde el punto de vista teórico, para que los estudiantes comprendan el significado de lo que estudian, sus habilidades, en virtud de lo cual se origina el deseo de conocer lo nuevo.

Desde esta percepción el autor de la investigación asume la motivación como una categoría para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, por lo que su materialización en el proceso docente educativo se concibe desde la planificación de la actividad, propicia para la estimulación de la motivación de los estudiantes.

Desde esta óptica autores como Caro (2019), Mendoza, Leyva, Santiesteban & Velázquez (2019), reconocen la motivación como un aspecto psicológico de la personalidad del estudiante, entre sus aportes se interrelacionan el esfuerzo por lograr la motivación en los estudiantes hacia el objeto de estudio en la actividad pedagógica durante el proceso docente educativo.

Se asumen las consideraciones de los autores anteriores, en el análisis de la motivación, y se confirma que desde la teoría es insuficiente la fundamentación sobre la estimulación motivacional como categoría para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior.

El análisis anterior posibilita al investigador definir que la motivación en la reafirmación profesional se dirige a partir de las influencias educativas para ayudar al estudiante a descubrirse así mismo, mediante la exploración de métodos que favorezcan la flexibilidad, la autovaloración y la creatividad. Rodríguez (2019. p.4).

Por tanto, para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se debe tener en cuenta la relación *cognitiva – práctica – valorativa desde la actividad*.

Díaz Lazo y Aquino, (2019, p. 6) plantean que la actividad “es el espacio propicio para la problematización de la relación sujeto–profesión, para establecer relaciones afectivas con los estudiantes que faciliten lograr la relación de ayuda y para demostrar la identificación con la profesionalidad del docente que la imparte.”

La idea anterior permite, ratificar la importancia de la actividad como espacio que debe ser aprovechado desde el punto de vista pedagógico para fomentar; emociones, sentimientos, vivencias y regular conductas con respecto a la profesión elegida, a partir de la preparación del profesor en el contenido, de las habilidades para el trabajo en grupo y su ejemplo personal.

Por consiguiente, las influencias psicopedagógicas se expresan en las actividades que se establecen en las relaciones de acondicionamiento entre los procesos cognoscitivos, prácticos y valorativos de la enseñanza, realizándose una articulación dialéctica entre los factores que intervienen e influyen y permiten determinar el significado profesional de la dirección del proceso docente educativo.

Constituye según González (1994) un nivel donde se integra la motivación profesional como formación psíquica relacionada con el conocimiento del contenido de la profesión.

Domínguez (2020, p.31) ... alega que la práctica como actividad, permite al estudiante actuar con el objeto de la formación, mediada por un sistema de relaciones que se establece con sus estudiantes.

De esta manera es criterio del autor que la práctica como actividad pedagógica se desarrolla en el contexto, expresa un significado e intencionalidad formativa en el estudiante, sin embargo, se considera que las influencias que se establecen entre las relaciones de los factores que intervienen en las mismas han sido poco trabajadas en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, donde lo valorativo facilita el intercambio de ideas, opiniones a partir de métodos reflexivos los estudiantes se

puedan apropiarse de todo un sistema de influencias lo cual se traduce en su forma de pensar, ser y actuar.

Desde este análisis el investigador aborda las categorías para ejercer influencias psicopedagógicas como dimensión para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

1. **Afectivo-motivacional**, se trabajan en los motivos profesionales que los estudiantes presentan por la profesión, puesto que los estudiantes cuando ingresan a la escuela pedagógica vienen con preconceptos ya formados por experiencias anteriores en las orientaciones recibidas, para mediante la participación en las actividades poder estimular su motivación por la especialidad.
2. **Cognitivo**, se concibe a partir de la intencionalidad educativa en el proceso para la reafirmación profesional en el que se manifiesta el Ser, Saber, Saber Hacer, para el desarrollo del conocimiento y habilidades profesionales, donde el estudiante se apropia de la cultura y los procedimientos que se les transmite.

**Contenidos conceptuales del Ser:** Estos contenidos hacen referencia a los valores que forman parte de los componentes cognitivos (conocimientos, creencias, experiencias) de los componentes afectivos (sentimientos, aspiraciones, deseos) y los componentes de comportamientos que se observan en sus interrelaciones con sus pares u otros factores que intervienen en el proceso.

**Saber:** Se refiere al aprendizaje del estudiante en cuanto a la cultura que se le ha transmitido, la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales.

**Saber Hacer:** Se considera dentro de los contenidos procedimentales de las acciones, modos de actuar, afrontar, plantear y resolver situaciones problemáticas que se puedan presentar en su formación o actividad profesional.

1. Actitudinal y valorativo, se muestra en el compromiso del estudiante en su desempeño por la actividad pedagógica, en la búsqueda de información y participación sistemática del estudiante, en la relación con los otros estudiantes, profesores, y factores que intervienen en su formación, puesto que se deben crear desde el contexto situaciones prácticas para analizar sus manifestaciones y procederles.

Estas categorías se integran en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior a partir de las siguientes cuestiones desde una perspectiva pedagógica:

Organizativas: para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se deben crear ambientes y espacios agradables, fuera de lo tradicional, donde los estudiantes se sientan con la libertad de intercambiar opiniones, ideas, donde fluya una intercomunicación abierta sin ruidos, interrupciones, evitar el enjuiciamiento, la crítica.

Curriculares: se retoma lo planteado en el epígrafe 1.1 de la investigación sobre la concepción curricular en la formación de maestros de nivel medio superior por el MINED, (2017, p. 19) definido en esta investigación como un proyecto curricular sistemático, planificado, flexible, dinámico, participativo que comprende las actividades pedagógicas de forma sistémica para lograr la satisfacción profesional, personal y el cumplimiento del perfil del egresado.

De esta manera el contenido debe intencional la reafirmación profesional de los estudiantes desde la estimulación, el incentivo, la creatividad y la motivación. Debe promover el espacio para que los estudiantes apliquen sus saberes en la práctica, donde se produce un intercambio de retroalimentación, aplica el contenido aprendido y se nutre de nuevos conocimientos que conducen al desarrollo, cumpliendo con una categoría pedagógica fundamental en el proceso de investigación, formación y desarrollo.

Extracurriculares: Se refiere a las actividades para la reafirmación profesional de manera intencional las relaciones profesor – estudiante, tutor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – comunidad.

Desde estas consideraciones se concibe la integración de los aspectos psicológicos y pedagógicos, encierra un nivel superior de sistematización, revelándose en la unidad, funcionamiento y desarrollo de los factores internos y externos de la personalidad del sujeto como fundamento de la reafirmación profesional.

Esta idea pone en primer plano de integración a la relación entre la educación como factor y función de la práctica social y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, relación entre la formación y desarrollo como expresión particular de la reafirmación profesional como proceso pedagógico.

Desde las valoraciones anteriores se confirma que la reafirmación profesional en la formación docente de nivel medio superior debe ser tratada a partir de:

1. Comprender una marcada intencionalidad política desde el proceso de formación docente.
2. Asumir el carácter gradual y continuo de las influencias de la intencionalidad educativa
3. Atiende los aspectos organizativos, curriculares y extracurriculares del proceso docente educativo.
4. Se desarrolla en la forma de pensar, sentir y el accionar del sujeto como personalidad ante la profesión elegida.
5. Se materializa en el desarrollo de un contexto social determinado.
6. Interrelaciona factores cognitivos-afectivos-motivacionales y actitudinales.
7. Desarrolla conocimientos, habilidades, intereses, cualidades y valores en la personalidad del sujeto.
8. Promueve la construcción de proyectos de vidas profesionales.

El análisis teórico realizado por el investigador devela que se precisa de una concepción pedagógica cuyos componentes se centren en la integración de las influencias psicopedagógicas como dimensión para la reafirmación profesional de maestros primarios de nivel medio superior.

## Conclusiones del capítulo I

El estudio de las principales tendencias en la formación de maestros primarios de nivel medio superior confirma que se identifica como un proceso sistemático, flexible, dinámico que se materializa a través del currículo, para desarrollar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y valores en la profesión, de manera particular, se profundiza en su fundamentación desde el perfil del egresado en la especialidad.

La reafirmación profesional es una etapa en el desarrollo motivacional del estudiante, y se sustenta en la formación docente proceso que interviene en el desarrollo profesional del estudiante.

La integración de la dimensión psicopedagógica en la reafirmación profesional identifica al maestro primario de nivel medio superior como un ser bio-psíquico-social, que necesita de niveles de motivación y relaciones de ayuda para resolver los problemas externos o internos que pueden presentarse en su formación o en su vida laboral.

**CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA  
FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

## **CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

En este capítulo se describen los resultados del diagnóstico inicial, a partir de los métodos y técnicas utilizados en la muestra objeto de estudio, se explican los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la elaboración de la concepción pedagógica como sustento teórico-metodológico de la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

### **2.1 Resultados del diagnóstico para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior**

Para el diagnóstico que se desarrolla en la institución, se toma como referencia los resultados de los métodos empíricos explicados en la investigación como: el análisis de documentos, la observación a los procesos que se desarrollan en la institución, entrevistas a directivos, docentes y estudiantes, cuestionarios, test situacionales.

Los indicadores se realizan en correspondencia con la fundamentación efectuada como sustento científico del proceso de investigación, responden a los motivos relacionados con la profesión, los conocimientos sobre la profesión pedagógica, desarrollo de habilidades para la profesión, el dominio de cualidades o formación personal y profesional para la profesión elegida.

Para la materialización de este se tomó una muestra de 58 personas de forma intencional, 31 que cursan el primer año, como indicadores de selección, este grupo es el que más bajos niveles de motivación ha presentado hacia la especialidad, lo cual se expresa en la despreocupación hacia el estudio, las ausencias a clases, los modos de actuación, los bajos rendimientos académicos, la retención en el centro, la participación en actividades.

11 directores de secundaria básica, 5 miembros del consejo de dirección de la Escuela Pedagógica, 11 profesores que laboran en el primer año de la especialidad maestros primarios.

Indicadores para el diagnóstico de la reafirmación profesional pedagógica

- Seguimiento a los convenios con los centros de procedencias.
- El conocimiento de los estudiantes sobre los perfiles pedagógicos.
- Muestreo de la documentación. (Informes de la entrevista, claustrillo, consejos técnicos, validaciones, perfil del egresado)
- Preparación del claustro del centro formador.
- Conocimiento de los estudiantes objeto de estudio de la profesión.
- Implicación de los estudiantes en la planificación y participación en las actividades vocacionales (evento de monitores, confección de medios de enseñanzas, sociedades científicas, puertas abiertas, concursos)
- Planificación, coordinación, preparación y control de las prácticas preprofesionales.
- Identificación del estudiante con las cualidades y habilidades profesionales.
- Participación de la familia en el proceso de reafirmación profesional.

Descripción de los resultados del diagnóstico de la reafirmación profesional pedagógica:

La *entrevista a directores de Secundaria Básica* para constatar el seguimiento al proceso de entrega pedagógica de los estudiantes que optan por el ingreso a la Escuela Pedagógica (Anexo 1), se toma de referencia a 11 directores y se pudo constatar que:

- ✓ Los convenios de trabajo con las diferentes educaciones en ocasiones no cumplen los objetivos propuestos.
- ✓ Falta sistematicidad en los intercambios de trabajo y asesoramientos del centro formador a las instituciones educacionales que le tributan.

- ✓ Limitaciones en la realización de las puertas abiertas que se realizan en la Escuela Pedagógica.
- ✓ Coinciden en que el proceso de entrevistas es viable para medir el impacto del proceso de orientación profesional, realizado durante el transcurso de la Secundaria Básica, porque sus indicadores miden el nivel de conocimientos acerca del objeto de estudio de la profesión, así como la preparación política del estudiante, a partir del conocimiento de los símbolos patrios, atributos pioneriles y el acontecer nacional e internacional.
- ✓ Insuficiencias en el proceso de entrega pedagógica, en ocasiones luego que el estudiante ingresa en la Escuela Pedagógica, no se les da seguimiento por parte de los docentes de la Secundaria Básica.
- ✓ En la *entrevista a miembros del Consejo de Dirección* del centro de formación (Anexo 2) con el objetivo de valorar cómo se realiza el proceso de reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica se pudo constatar que:
  - ✓ Se concibe la planificación del proceso desde el plan anual del centro y se trabaja a partir de las reuniones del sistema.
  - ✓ Las acciones no siempre son sistemáticas, en algunos casos se conciben desde las actividades extracurriculares.
  - ✓ Los factores de riesgos más frecuentes en los estudiantes son la desmotivación y la falta de interés por el estudio.
  - ✓ Insuficiente preparación en el colectivo pedagógico para la orientación pedagógica y psicológica de los estudiantes en el trabajo de reafirmación profesional.
  - ✓ Sugieren para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de reafirmación profesional en el centro, el desarrollo de festivales de clases mensuales y su estimulación, encuentros de conocimientos sistemáticos, debates de temas pedagógicos en diferentes espacios, encuentros de

diferentes generaciones, visitas frecuentes a centros de enseñanzas, concursos mensuales de lectura, ortografía, redacción y oratoria.

En la *entrevista a los docentes* (Anexo 3) con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen los profesores para el desarrollo de la reafirmación profesional en los estudiantes se pudo corroborar que:

- ✓ Coinciden en que la reafirmación profesional se realiza a través de actividades que se desarrollan para motivar a los estudiantes por la profesión y juega un papel importante el ejemplo del profesor, se reconoce que comienza desde el proceso de ingreso.
- ✓ Se trabaja la reafirmación profesional para garantizar el ejercicio de la profesión durante toda la vida laboral y poner en práctica lo adquirido en el centro de formación, aun cuando no se alcanzan la motivación hacia la especialidad, así como la retención en la especialidad Maestros primarios.
- ✓ Entre los principales problemas que presentan los Maestros primarios de nivel medio superior se encuentran: desmotivación, desinterés por el estudio, lagunas o vacíos en el conocimiento, matrimonio en edades tempranas, el embarazo precoz, ausencias reiteradas, pasividad ante los problemas del grupo, abandono escolar. Plantean que las causas que provocan estas manifestaciones son la falta de orientación profesional desde los primeros niveles educativos iniciales.
- ✓ El 100% coincide en que se le ofrece salida a través de las actividades extracurriculares que se realizan en el centro, entre ellas el movimiento de monitores, concursos, visitas a centros educacionales, encuentros entre generaciones.
- ✓ Los métodos que emplean para el diagnóstico de los estudiantes son: la observación (modos de actuación, participación en clases, comunicación), evaluaciones orales y escritas, encuestas, entrevistas, revisión de libretas y la atención diferenciada a cada uno.

- ✓ La reafirmación profesional en las reuniones y preparaciones metodológicas solo se concibe desde las actividades extraescolares.
- ✓ Consideran que, para la atención a los Maestros primarios de nivel medio superior, es necesario incrementar el rigor en el proceso de selección y entrevista, así como direccionar el proceso en las preparaciones metodológicas y reuniones del sistema.

*Entrevista a la responsable de las prácticas profesionales en la institución (Anexo 4), para constatar la concepción en la planificación y realización de las prácticas profesionales en el centro a partir de una reafirmación profesional satisfactoria se confirma que:*

- ✓ Las prácticas profesionales están planificadas en el plan anual desde el primer año hasta cuarto año de la especialidad Maestros primarios.
- ✓ En el primer año se realizan prácticas en los dos semestres del curso, en el primero: las prácticas de familiarización en las diferentes instituciones educativas, en las que los estudiantes asisten con un grupo de actividades o plan de desarrollo orientado por los diferentes profesores que imparten docencia y en el segundo de consolidación.
- ✓ Algunas de las actividades que se realizan en el primer año están dirigidas a caracterizar la escuela, grado y grupo donde están ubicados, participar en los matutinos laborales, actos revolucionarios, escuelas de educación familiar, revisar expedientes acumulativos y observación de clases.
- ✓ Todavía existen insuficiencias e incomprensiones entre el centro formador y las instituciones donde realizan la práctica laboral los estudiantes, cuentan con un tutor, aunque no siempre están preparados para ejercer sus funciones.
- ✓ No existen espacios planificados para la preparación del tutor antes de las prácticas y después de las mismas.

- ✓ Existe buena disposición de los docentes para trabajar el tema, sin embargo, alegan que les falta preparación elemento que impide el éxito en su desarrollo.
- ✓ Se desarrollan visitas a centros educacionales, exposición de sociedades científicas, eventos de monitores, concursos de medios de enseñanzas.

#### *Entrevista individual a estudiantes de primer año (Anexo 5)*

La entrevista persiguió como objetivo, profundizar en la individualidad de los estudiantes, desde el punto de vista motivacional, académico y de cualidades de la personalidad para su desempeño en la etapa de estudio y preparación para la profesión, constatándose que:

- ✓ El 85.71% de los estudiantes consideran que la profesión es hermosa e importante para la sociedad.
- ✓ El 14.28% de los entrevistados no presentaron una valoración favorable sobre la profesión.
- ✓ El 71.42% de los estudiantes informa que les gusta la profesión que eligieron.
- ✓ El 28.57% de los entrevistados opinan que no les gusta la profesión, no se sienten atraídos.
- ✓ Del total de estudiantes el 42.85% considera que no tienen ninguna influencia en su decisión profesional.
- ✓ El 33.3% informa que recibieron influencia en su decisión de sus maestros.
- ✓ El 23.8% responden que fueron influenciados por sus padres.
- ✓ El 100% de ellos coinciden en que las habilidades o capacidades que poseen es que son divertidos, compañeristas, entusiastas, solidarios y plantean como deficiencias la inseguridad e impulsividad.
- ✓ El 100% de los estudiantes consideran que su principal dificultad en el rendimiento académico es la ortografía.

*Guía de observación: (Anexo 6)*

Con el objetivo de constatar cómo se establecen las relaciones y métodos que se emplean para el trabajo de la reafirmación profesional con los estudiantes, se observaron 5 actividades dirigidas a la reafirmación profesional en las que según los seis indicadores valorados atendiendo a la escala del uno al cinco, en orden creciente, de las respuestas dadas a cada indicador se confirma que:

- Con relación al clima afectivo entre profesor-estudiante se valora insatisfacción por parte de los estudiantes, puesto que manifiestan falta de entusiasmos, espontaneidad.
- El indicador dirigido a la comunicación con los estudiantes, precisa de creatividad, existen barreras en la comunicación puesto que los estudiantes dan su opinión en función de lo que quiere escuchar el profesor, por temor a no aceptar en la respuesta a partir del objetivo que espera el profesor.
- En cuanto al establecimiento de reglas para la realización de las tareas, se procede de forma tradicional, no se promueve la participación en equipo, se toma solo como referencia la opinión del profesor.
- La estimulación del protagonismo del estudiante se desarrollan actividades individuales, tradicionales donde el estudiante no extrapola sus conocimientos, se promueve el aprendizaje memorístico, reproductivo y no la búsqueda de solución a partir de métodos reflexivos.
- La satisfacción de las necesidades cognitivas de los estudiantes se trabaja para que el estudiante aprenda procedimientos y conocimientos para sus funciones en la práctica, sin embargo, es insuficiente su intencionalidad educativa hacia la formación de valores e intereses profesionales.
- La atención a las diferencias individuales, en materia de reafirmación profesional, los alumnos reciben las mismas informaciones, existe desconocimiento del diagnóstico vocacional de los estudiantes.

La técnica: *Composición* (Anexo 7)

La composición persiguió como objetivo valorar el nivel de significación de la elección profesional tomada por el estudiante, tenía como título: "Seré maestro".

- ✓ De la muestra seleccionada el 19 % manifiesta la importancia que tiene sus funciones como maestros, les gusta trabajar con los niños de 6 a 12 años, se sienten satisfechos con la elección tomada.
- ✓ El 50% expresa inseguridad, desconocen las funciones a realizar en un futuro como educador, no sienten compromiso con la elección tomada, eligieron la especialidad para garantizar su continuidad de estudio.
- ✓ El 35 % no se siente identificado con la elección, no se conciben como maestros en un futuro.

La técnica: *Completamiento de frases* (Anexo 8)

Tiene como objetivo indagar acerca de los criterios que tienen los estudiantes con relación a sí mismos en las dimensiones personal, profesional desde la perspectiva presente y futura. Para facilitar la tabulación y comprensión se establecen las siguientes dimensiones:

Dimensión personal:

- ✓ Necesidades y potencialidades.
- ✓ Aspiraciones, deseos, intereses, temores.
- ✓ Relaciones interpersonales.
- ✓ Aspectos para mejorar.

Dimensión profesional:

Visión del presente:

- ✓ Ser maestro.
- ✓ La escuela donde estudio.

✓ Mi especialidad.

✓ El estudio.

Visión futura:

✓ Mi proyección futura.

✓ El trabajo.

Resultados a partir de las dimensiones:

✓ 23%, ser aceptados por los demás.

✓ 33%, compartir con los amigos.

✓ 100%, ser alguien en la vida.

✓ 71%, siente temor de ser rechazados por los demás.

✓ 50%, siente temor de no aprobar.

✓ 76%, expresa que son optimistas y alegres.

✓ 14%, no reconoce sus potencialidades, se muestran inseguros.

✓ 47.6%, manifiesta un interés por la profesión, la encuentran atractiva, desconocen su importancia.

✓ 9.52%, manifiesta dudas sobre la profesión de ser maestros.

✓ 14.28%, no les gusta la profesión de maestros, no se sienten identificados con esta.

✓ 14,28%, no les gusta la escuela.

✓ 85.7%, les gusta la escuela, pero coinciden que deben realizar más actividades.

✓ 80.95%, coincide que el estudio es importante para su futuro.

✓ 28.5%, no les gusta estudiar, aunque reconocen su importancia.

✓ 42%, manifiesta una proyección como maestros en el futuro.

✓ 23%, no se conciben trabajando en educación sino en otras profesiones.

✓ 33%, presenta inseguridad sobre su proyección futura.

Para la tabulación se utilizó la triangulación de métodos, según criterios (Hernández, Fernández y Batista, 2010). La cual asegura el rigor del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen en el proceso de investigación para concretar la información obtenida de los diferentes indicadores.

Los resultados se expresan en potencialidades e insuficiencias.

Potencialidades:

- ✓ El centro de formación cuenta con todos los espacios para direccionar el trabajo de la reafirmación profesional.
- ✓ Se trabaja la reafirmación profesional para garantizar el ejercicio de la preparación durante la vida escolar y poner en práctica lo adquirido en el centro de formación, aun cuando no se alcanza los niveles de motivación hacia la especialidad, así como la retención.
- ✓ Existe buena disposición de los docentes para trabajar el tema.
- ✓ Los directivos y profesores reconocen la necesidad e importancia de la reafirmación profesional desde el primer año de la especialidad maestros primarios, para lograr conocimientos, valores, intereses y habilidades profesionales en los estudiantes.

Insuficiencias:

- ✓ Los convenios de trabajo con las diferentes educaciones del territorio no cumplen los objetivos previstos.
- ✓ Insuficiente sistematicidad y asesoramiento del centro a las instituciones que tributan.
- ✓ Las acciones para la reafirmación profesional se conciben desde las actividades extracurriculares.
- ✓ Los factores de riesgo más frecuentes en el colectivo pedagógico para la orientación pedagógica y psicológica de los estudiantes hacia la reafirmación profesional.
- ✓ Insuficientes espacios planificados para la preparación del tutor ante las prácticas y después de estas.

- ✓ Insuficiente protagonismo estudiantil.
- ✓ Insuficiencias en el diagnóstico desde una atención diferenciada.
- ✓ Los estudiantes no muestran definidas sus metas profesionales y el 50% exhibe un nivel bajo de motivación hacia la especialidad.
- ✓ Despreocupación hacia el dominio de las habilidades y potencialidades que les ofrece la especialidad.
- ✓ Desconocimiento del objeto de estudio de la especialidad.
- ✓ Insuficiente conocimiento del perfil del egresado.

Estos elementos justifican la necesidad de la elaboración de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

#### 2.1.2. Descripción de las fases del proceso de investigación

Fase I. 2016– 2017.

Parte de la necesidad de un trabajo dirigido a la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, a partir de las potencialidades y necesidades que existen en la institución durante el proceso de determinación del problema y su caracterización a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas de diagnóstico.

Acciones desarrolladas en la fase:

Se realizó una consulta de los documentos normativos y resoluciones metodológicas para la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos del proceso de formación de maestros y la reafirmación profesional, en que se tuvo en cuenta conceptualizaciones, políticas educativas y normativas.

Se presentaron los resultados en el claustro de primer año los resultados obtenidos sobre los resultados del diagnóstico aplicado y la sistematización referente al tema.

Fase II. 2017 – 2018

En la segunda fase de la investigación se realizó la modelación de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Acciones desarrolladas en la fase:

Se lleva al claustro para su discusión y análisis: la idea, principios, categorías, objetivo, características, exigencias y componentes de la concepción pedagógica, así como las consideraciones teóricas que el autor propone en la misma.

Se presenta en el consejo técnico y luego en el consejo de dirección para su aprobación y aplicación en la institución.

Se socializó el resultado científico en el claustro de profesores en las preparaciones metodológicas mediante talleres metodológicos.

Envío del informe de investigación a los expertos para su valoración.

Fase III. 2018 - 2019

Aplicación de la concepción pedagógica en el primer año de maestros primarios.

Acciones desarrolladas en la fase

Se aplica la estrategia pedagógica en la muestra y se recogen los resultados de validación.

## **2.2. La concepción como resultado científico para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior**

Varios autores e investigadores han abordado la concepción como un resultado científico, entre los que se destacan: Moreno, (2004); Pupo, (2005); Márquez, (2008); Valle, (2010); Mejías, (2010); Capote, (2012); Torres y Padrón, (2014); Sánchez, (2015); Sandó, (2019); Noa, (2019); Vilma, (2019); Pérez,

(2019). Los cuales desde la ciencia contribuyen a: concepciones teóricas, teórico-metodológicas, didácticas, educativas y pedagógicas.

Los autores, Concepción y Rodríguez (2005), precisan que el término concepción: es el “producto de la abstracción del objeto o proceso que se pretende transformar, en el que se reproduce este en su totalidad a través de la relación entre los elementos contradictorios que optimizan el movimiento y desarrollo de dicho proceso, en un contexto histórico social dado.”

Según Valle, (2010), son los conceptos esenciales o categorías de partida y los principios a partir de un punto de vista sobre el objeto de investigación, así como una caracterización de éste, haciendo énfasis en aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios.

Para Pla, (2012), la concepción como resultado científico, permite explicar en el plano teórico y metodológico, de forma coherente y sistémica, la manera que debe manifestarse un proceso para obtener resultados positivos (p.6).

Por su parte Noa, (2019), alega que comprende un sistema de ideas, juicios, principios, conceptos, categorías y representaciones sobre un aspecto de la realidad educativa o toda ella y que contiene orientaciones, sugerencias o procedimientos para su implementación. (p.57)

La concepción pedagógica como resultado científico, es tratada por diferentes investigadores, Pérez. N, (2017); Sandó, (2019); Noa, (2019); Vilma, (2019); Pérez. M, (2019), quienes la definen, como un conjunto de ideas, conceptos, opiniones, juicios, puntos de vistas y representaciones que se establecen entre las categorías de un proceso investigativo determinado y entre los aspectos de la realidad que constituye el objeto de estudio. (p, 86).

El autor de la presente investigación asume la concepción pedagógica como, requerimientos teóricos que se expresan en la relación de los principios, conceptos, categorías, objetivo, exigencias, componentes que se plantean para la transformación de la realidad educativa en el nivel medio

superior. Se tiene en cuenta para denotar el cambio de la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior como resultado científico.

Por tanto, la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior, parte de la sistematización de las fuentes bibliográficas, la experiencia del autor como investigador del problema y el análisis de los resultados del diagnóstico en la práctica educativa de la Escuela Pedagógica.

Para su elaboración se emplea el método sistémico estructural, quien facilita la interpretación desde una relación dinámica del problema y su transformación, a partir del objeto de la investigación, mediante la fundamentación posibilita la integración de las influencias psicopedagógica, los cuales manifiestan la novedad científica que el autor realiza para comprender la nueva concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

### **2.3 Fundamentación de la Concepción Pedagógica para la Reafirmación Profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior**

La concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se fundamenta desde lo filosófico, en el método dialéctico-materialista. Permite comprender al ser humano como unidad biopsicosocial y al fenómeno educativo como respuestas a los cambios que se produce en el plano social y económico, constituye un sistema integral, complejo de acuerdo con los niveles de integridad, que alcanza la vida de la sociedad y los resultados que le aportan las Ciencias de la Educación.

La reafirmación profesional en el contexto de la Escuela Pedagógica, marca desde la concepción pedagógica, la relación dialéctica entre la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa; así como la comunicación como forma de intercambios entre los sujetos.

Mediante las relaciones que se establecen, la concepción pedagógica relaciona al maestro en formación con las funciones del docente en la práctica educativa, el cual se nutre de valores, conocimientos y habilidades propias de la profesión mediante un sistema de influencias de todos los factores que intervienen en el proceso pedagógico. El maestro en formación se enfrenta a un conjunto de contradicciones internas y externas propias de los procesos que se desarrollan en la práctica, la cual propicia la búsqueda de soluciones mediante el intercambio entre los sujetos y la valoración a partir de la reflexión individual y colectiva.

Por tanto, desde los fundamentos filosóficos la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se concibe desde las siguientes aristas:

- ✓ Los enfrenta a los conflictos propios de la práctica educativa.
- ✓ Propicia la comunicación entre los factores que intervienen en el proceso.
- ✓ Estimula la reflexión individual y colectiva de los maestros en formación.
- ✓ Transmite valores cívicos, conocimientos y habilidades profesionales.

El fundamento sociológico, se justifica desde las ideas de Fuentes (2010) al plantear que "...la esencia de cada sujeto consiste en el sistema de individuos interactuantes entre sí, sólo en cuyas marcas es posible que cada uno de estos sea lo que es. "

De ello se deriva que, para percibir desde la ciencia la personalidad, debe dirigirse la atención a la totalidad, vista en la unidad de fenómenos diversos en cuyo interior existe la personalidad, en un espacio-tiempo en el cual interactúan los hombres como un fenómeno histórico y cultural creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad, evidenciándose tanto las relaciones del sujeto con el objeto como del sujeto con otros sujetos.

Se comparte el criterio de la autora que, la reafirmación profesional pedagógica desde los fundamentos sociológicos percibe al estudiante como un ser social, en el cual se forma su personalidad bajo un

sistema de influencias que se recibe desde su propia interacción con el medio social en el cual interactúa, y se propician las herramientas necesarias mediante el proceso para su transformación y a su vez coadyuva a transformar su propio medio.

El sistema educativo cubano tiene como objetivo la formación del estudiante a partir de un enfoque histórico-social, en el cual se les prepara para la vida y para poder enfrentar los problemas que se les presente en un espacio de tiempo y con visión científica.

La concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior pretende desde los fundamentos sociológicos contribuir al desarrollo de habilidades profesionales, a partir de su accionar en la práctica educativa concebido desde el currículo escolar, mediante la interacción profesor–estudiante, tutor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-comunidad.

La concepción pedagógica se fundamenta en lo psicológico, a partir del enfoque histórico cultural desarrollado por Vygotsky (1985), expresada en su concepción teórica, a partir de su consideración de los conceptos de diagnóstico, Zona de Desarrollo Próximo y niveles de ayuda.

Para Vygotsky, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras, puede ser en cierto modo, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, descubrir las relaciones de este proceso por las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vygotsky, (1985) Zona de desarrollo próximo, lo que define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz.

Desde esta perspectiva la reafirmación profesional en la formación de los maestros primarios de nivel medio superior, para estimular la zona del desarrollo próximo del estudiante, parte del diagnóstico para conocer los niveles de motivación que posee así como sus características psicopedagógicas para ejercer durante el proceso pedagógico un sistema de influencias entre los agentes que intervienen en el mismo, permite la interacción del maestro en formación con el proceso e implica crear situaciones de aprendizaje que estimulen la motivación y el desarrollo de habilidades.

Vygotsky (1985) además, fundamenta que el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella, el hombre modifica la realidad y se forma y transforma así mismo. En tal sentido resalta el punto nodal de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad.

El enfoque histórico cultural para la reafirmación profesional permite comprender cómo la psiquis del estudiante tiene un carácter activo en la regulación de su actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad pedagógica y comunicación que el maestro en formación establece en su medio y otros factores con quien convive.

A partir de este enfoque se han desarrollado una serie de ideas por González (1995) que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación:

- La actitud humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de varias formas de colaboración y comunicación, por tanto, tiene un carácter social.

- Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre en su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.

En la actividad pedagógica para la reafirmación profesional el maestro en formación se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y las posibilidades para dar respuestas a esas exigencias.

En esta dirección en el contexto de la Escuela Pedagógica, el maestro en formación se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, se garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

El objeto de la actividad puede ser externo o interno y en esta relación utiliza como medio su preparación a lo que se añade a la concepción pedagógica como base orientadora de la actividad.

De este modo, la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se centra en:

- Considerar al estudiante como un sujeto en el proceso de su formación, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Reconocer como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, el cual desarrolla su independencia en las posibilidades de su relación e interrelación con los procesos que se desarrollan en su contexto social.

En lo pedagógico, la Escuela Pedagógica de nivel medio superior tiene un lugar singular en la formación del futuro educador porque genera las bases de este proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimiento y prácticas de la docencia y los prepara para el desempeño laboral en el sistema educativo; de ahí su importancia en el proceso de formación.

Desde este fundamento el proceso de reafirmación profesional constituye uno de los objetivos en la formación del profesional en la institución educativa. En la concepción pedagógica se tiene en cuenta el diagnóstico de los niveles de motivación de los maestros en formación para la transformación mediante actividades pedagógicas que se abordan en su integración desde el currículo.

La concepción pedagógica que se propone para organizar la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica se expresa en las actividades curriculares y complementarias; en correspondencia con las exigencias del perfil del egresado de la especialidad maestros primarios de nivel medio superior.

El carácter formativo de las actividades o situaciones, que se analicen, las potencialidades tanto en el orden cognoscitivo como afectivo motivacional y actitudinal, en las diferentes actividades que realice el maestro en formación, en función de lograr la motivación por la actividad, de esta manera pueda reafirmar el interés por la profesión pedagógica.

La concepción pedagógica concibe al maestro primario de nivel medio superior como centro de su formación, a partir de la utilización de métodos educativos como la reflexión, aplicados a los niveles de ayuda, que propicien el desarrollo de la personalidad de los sujetos como protagonistas del cambio.

Cuando se declara que la concepción pedagógica se centre en el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto, de forma implícita, se hace referencia a las categorías y principios abordados en las ciencias pedagógicas las cuales se retoman para contribuir a la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Para la investigación se retoman las categorías educación – instrucción, enseñanza – aprendizaje, formación – desarrollo, planteadas por Labarrere, (1988); Zayas, (1999); Addine, (2003); Pla, (2010); Pérez. M, (2019), las cuales desde la ciencia se interrelacionan en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior para la reafirmación profesional. Puesto que:

Educación: Para la reafirmación profesional, favorece un conjunto de influencias que ejerce todos los factores de la sociedad sobre el maestro en formación, de manera consecuentemente organizado, planificado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica, que incluya el desarrollo de valores, conocimientos, habilidades e intereses hacia la profesión pedagógica para contribuir a su desarrollo profesional.

Instrucción: Se refiere en la etapa de la reafirmación profesional como los conocimientos y habilidades que adquiere el maestro en formación, mediante las actividades que realiza en el proceso de formación.

Enseñanza: Constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa que en materia de reafirmación profesional necesita el maestro en formación de nivel medio superior. Se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material de estudio o actividad del estudiante como la dirección de la actividad del profesor o el intercambio del estudiante - estudiante, unido a la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.

Aprendizaje: En la reafirmación profesional para la formación de maestros primarios de nivel medio superior es el proceso apropiación del contenido y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidas a partir de las influencias recibidas en el contexto socio histórico, en el cual se producen como resultado de la actividad del maestro en formación y de la interacción con otras personas. Es la apropiación de experiencias personales de los valores, habilidades profesionales.

Formación: Es el proceso y resultado cuya función es preparar al maestro en formación en todos los aspectos de su personalidad. Incluye en la organización, planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas que realiza el maestro en formación para la reafirmación profesional desde el currículo educacional, y como resultado mediante la adquisición de conocimientos, habilidades e intereses profesionales hacia la especialidad.

Desarrollo: En el proceso de reafirmación profesional su función es desarrollar en el maestro en formación valores, conocimientos, habilidades e intereses profesionales, para que logre transformar su práctica en el contexto histórico social.

En correspondencia con lo planteado, se asumen los principios pedagógicos para la reafirmación profesional como proceso pedagógico, planteados por Addine (2003); retomados por Ruiz (2014), Cabrera (2017):

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico:

Se refiere a la intencionalidad de la reafirmación profesional para la formación de la actividad cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento, de capacidades y habilidades, así como los distintos aspectos de su personalidad, la capacidad de comunicación, así como propiciar la necesidad de indagar, explicar y comprender su propia actuación en determinado contexto.

2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo:

Se asume el principio desde la concepción pedagógica, puesto que la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se trabaja desde la realización de actividades donde se relaciona al maestro en formación con su futura actuación en la práctica educativa, le aporta conocimientos, valores, habilidades y cualidades profesionales, los enfrenta con las contradicciones propias de la profesión, donde el profesor es un mediador entre la práctica y el maestro en formación.

3. Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad:

En correspondencia con este principio, para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se propicia que los maestros en formación tomen un papel activo en el desarrollo de la actividad, y desempeñe diferentes roles, se analizan las situaciones en la búsqueda de causas, consecuencias y las diferentes alternativas para solucionar los problemas, dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de la relación profesor–estudiante, tutor–estudiante,

estudiante–estudiante y estudiante–comunidad que contribuye al desarrollo de una comunicación afectiva, en correspondencia con las características individuales del maestro en formación.

4. Principio de la unidad de lo afectivo-cognitivo y actitudinal-motivacional:

El autor considera este principio uno de los más complejos dentro del proceso pedagógico, se trabaja los motivos que llevaron a la elección a partir del diagnóstico del maestro en formación para lograr su estimulación motivacional mediante talleres de reflexión y actividades del currículo como la formación práctico laboral.

5. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:

Se parte de la integración de las influencias psicopedagógicas, las actividades que se proponen estimulan la comunicación afectiva entre los participantes, lo cual propicia el desarrollo de la personalidad de los maestros en formación.

En consonancia con los principios anteriores se hace necesario plantear los siguientes **conceptos**, a partir del contexto social en el que se inserta la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, el cual interactúa con el objeto de la realidad educativa.

- Formación de maestros en el nivel medio superior: Es el proceso y resultado sistemático, reflexivo, permanente, mediante las esferas cognitivas-afectivas motivacionales y actitudinales, se garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y cualidades profesionales, la cual se expresa en la manera de pensar, percibir, sentir y comportarse del sujeto como personalidad, para dar solución a las contradicciones de la práctica educativa.
- Reafirmación profesional: Es el resultado de un ejercicio formativo, flexible, dinámico, creativo, interdisciplinario, en el que se ejerce un sistema de influencias psicológicas, pedagógicas, y sociales para desarrollar, consolidar intereses profesionales y habilidades hacia el objeto de estudio

de la profesión en el estudiante, que esté en condiciones desde el punto de vista cognitivo-afectivo motivacional y actitudinal de garantizar el cumplimiento del fin de la educación cubana.

*La idea científica de la concepción pedagógica* está dada en perfeccionar el sustento teórico que permite la integración de influencias psicopedagógicas para la reafirmación profesional.

Favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses profesionales en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Entre las *características de la concepción pedagógica* se encuentran las siguientes:

1. Atiende directamente a la formación de maestros primarios de nivel medio superior en un proceso pedagógico donde se insertan activamente diferentes agentes educativos de forma simultánea, cumpliendo roles determinados y ejerciendo un sistema de influencias: relación profesor-estudiante, tutor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-comunidad.
2. Favorece la contextualización de la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, a partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades en correspondencia con las particularidades y condiciones socio histórico concretas del contexto de interacción donde se desarrolla el quehacer profesional del estudiante.
3. Permite la integración de las influencias psicopedagógicas como dimensión en el proceso de formación de la personalidad del maestro en formación mediante la comprensión y el dominio, tanto desde el punto de vista teórico de los conceptos, categorías de la motivación, metodológico desde la planificación de la actividad pedagógica, las formas de intercambio de los participantes, los métodos que se utilizan y formas de evaluación.
4. Permite la interpretación de la relación que se establece entre los componentes del proceso pedagógico y el proceso docente educativo. La contribución de la reafirmación profesional en la

formación de maestros primarios de nivel medio superior en la medida que es capaz de satisfacer las demandas del contexto socio histórico actual y la formación integral.

5. Contribuye a mantener la unidad de lo cognitivo, afectivo motivacional y actitudinal, como expresión de la esencia de la personalidad del maestro en formación.

*Exigencias* que se determinan para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior:

1. Reflexionar sobre los procesos que se realizaron antes de elegir la profesión, como referente a la realidad educativa que impone asumir el diagnóstico como proceso permanente y participativo, desde la atención individualizada.
2. Reconocer a los maestros en formación como protagonistas del cambio a partir de la socialización e intercambio con los procesos educativos que se direccionan en la Escuela Pedagógica.
3. Propiciar el aseguramiento necesario para la participación sistemática en las actividades que se programen, a partir de la flexibilidad del currículo escolar, evitar el aburrimiento, la fatiga y la pérdida de interés.
4. Asegurar el compromiso e implicación de los docentes en la formación de maestros primarios de nivel medio superior hacia una reafirmación profesional consecuente con el desarrollo de conocimientos, cualidades, intereses y habilidades profesionales.

La concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se argumenta sobre la base de los siguientes componentes:

- Proyección motivacional hacia la profesión.
- Desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses hacia la actividad pedagógica.
- Evaluación de la reafirmación profesional pedagógica.

### *Componente proyección motivacional hacia la profesión*

Aborda la exploración sobre los motivos profesionales que influyen en que los estudiantes opten por la especialidad de maestros primarios, mediante la participación en la actividad pedagógica propicie una estimulación motivacional hacia la profesión elegida.

Se entiende por motivos profesionales el estímulo consciente que conlleva a la toma de decisiones del sujeto para satisfacer su necesidad.

Por tanto, la exploración de los motivos profesionales en el maestro primario en la Escuela Pedagógica posibilita el dominio del nivel de motivación que posee, así como el conocimiento sobre la imagen del docente que se aspira a formar, lo cual se traduce en su forma de actuar. El dominio de esta categoría de la motivación facilita al profesor el diagnóstico del maestro en formación, para su intervención durante el proceso.

La estimulación motivacional se produce en la interacción de los maestros primarios en formación con el proceso, su integración y socialización con los sujetos que intervienen en él, mediante nexos afectivos donde problematice los cambios que ocurren en la práctica educativa, para que mediante su valoración logre adquirir el conocimiento, las habilidades e intereses hacia la profesión pedagógica lo cual se expresa en los niveles superiores de la motivación.

En relación con lo antes planteado para los maestros primarios de nivel medio superior de primer año se deben crear actividades desde las esferas cognitivas-afectivas motivacionales y actitudinales, para que reconozcan las cualidades personales que poseen, el conocimiento adquirido para el desarrollo de la profesión y la importancia que él tiene para la sociedad a partir de su elección vocacional.

La actividad es el modo, mediante la cual, el hombre se relaciona con el mundo, es un proceso en el que se reproduce y transforma creadoramente la naturaleza a partir de la realidad objetiva de la práctica.

En correspondencia con lo anterior la actividad pedagógica para la reafirmación profesional desde el contexto de la Escuela Pedagógica deben constituir espacios para conversar, debatir y reflexionar con los estudiantes sobre su elección vocacional y relacionarlos con esta. En las cuales se crea un ambiente de igualdad de oportunidades, no se realizarán enjuiciamientos ni opiniones negativas en cuanto al desarrollo de los estudiantes.

Mediante ellas, se favorece la aceptación del sujeto hacia la especialidad de maestros primarios, se analizan las cualidades que deben poseer los maestros, así como los modos de actuación para que formen parte de su personalidad. También los relaciona con las funciones del educador, su influencia educativa en la formación de los niños y se analizan vivencias de educadores de la comunidad que constituyen paradigmas para su formación.

Sugerencias metodológicas para la planificación de la actividad pedagógica:

- ✓ Partir de lo conocido a lo desconocido.
- ✓ Propiciar el debate a partir de un tema central.
- ✓ La actividad debe poseer un fin educativo que responda al perfil del egresado.
- ✓ El lugar será convenido con los participantes en correspondencia con la actividad a realizar.
- ✓ Articular de forma coherente la teoría con la práctica en todo el sistema de actividades curriculares y complementarias, lo que contribuye al desarrollo de habilidades profesionales, especialmente en las actividades del sistema de formación laboral para la reafirmación.
- ✓ Potenciar la participación protagónica de los estudiantes en su proceso formativo.
- ✓ Lograr la atención diferenciada, teniendo en cuenta las debilidades, fortalezas y potencialidades de los estudiantes.

- ✓ Caracterizar el enfoque profesional pedagógico en todas las actividades que se realizan en la Escuela Pedagógica, para favorecer la formación de los modos de actuación profesional, en correspondencia con las exigencias de la práctica laboral.

Cada actividad debe cumplir con la siguiente estructura:

- Tema, objetivo, medios de enseñanza, forma de organización, tiempo de duración, participantes, invitados, motivación, desarrollo, conclusión.

*Componente desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses hacia la actividad pedagógica*

Parte de las influencias pedagógicas, psicológicas y sociales que recibe el maestro en formación mediante las actividades pedagógicas que se desarrollan en el currículo en el proceso pedagógico.

La concepción curricular de la Escuela Pedagógica se caracteriza por su integridad, ya que su diseño provee respuestas a las aspiraciones de la sociedad en la formación del profesional teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

La flexibilidad como característica del currículo, permite la adaptación a las nuevas exigencias y condiciones concretas de la sociedad, la institución y los maestros en formación al tener en cuenta las necesidades y potencialidades de los diferentes contextos donde tiene lugar el proceso formativo.

Dicha flexibilidad debe permitir la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación de maestros, la atención a la diversidad y la orientación individualizada, así como la participación de los estudiantes en su formación mediante la vinculación constante con el entorno socioeconómico.

De este modo durante este componente se aborda las relaciones que se establecen entre el profesor–estudiante, tutor–estudiante, estudiante–estudiante, estudiante–comunidad a tener en cuenta para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Un recurso importante es la comunicación, categoría fundamental de interacción, a través de ella se puede ejercer un sistema de influencias en el estudiante el cual se apropia del conocimiento y la cultura que se transmite.

La comunicación facilita una relación afectiva entre los sujetos para la reafirmación profesional en el nivel medio superior, garantiza una proyección educativa del proceso en los maestros en formación, promueve seguridad y confianza en la implementación de la actividad en la práctica, favorece un intercambio abierto, flexible con un sentido de compromiso, emplea diferentes puntos de vistas, fomenta un clima de desarrollo creador en el cual se ejerce un sistema de influencias.

#### *Profesor – estudiante*

La relación profesor – estudiante durante el proceso educativo es propicio para establecer un sistema de influencias en el estudiante. Esto supone que los profesores modelen su propia actuación durante el proceso a partir de protagonizar su relación con el resto de los componentes y participantes.

El profesor es el responsable de la dirección de las actividades, en ellas se propicia la relación entre los estudiantes y los invitados al proceso, es el ejemplo del modelo profesional que tiene más cercano el maestro en formación, desde su posición como moderador y conductor de la actividad debe poseer cualidades que sean dignas de imitar por el estudiante.

De esta forma cumple con una doble condición de profesor y promotor para la reafirmación profesional, desde esta dimensión se asume la visión de Rojas (2003, p. 68), quien plantea que: “El profesor mediante su accionar presenta al estudiante el modelo del profesional de la educación. El estudiante convive con ese modelo y establece a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo, determinada relación con él”.

Desde esta premisa en el presente estudio se puntualiza que, a partir de la concepción actual de la Escuela Pedagógica, es importante considerar como promotor para la reafirmación profesional al profesor guía de grupo, para el cual debe:

- ✓ Poseer una elevada formación política, ideológica, científica y pedagógica.
- ✓ Participar y estar comprometido con las tareas que se le asignen.
- ✓ Ser ejemplo ante el colectivo laboral y estudiantil.
- ✓ Poseer tacto pedagógico, entendido como la percepción preventiva de las problemáticas que se puedan presentar.

De esta manera la participación de los profesores en la reafirmación profesional debe centrarse en facilitar las relaciones de ayuda necesarios para estimular la motivación hacia la especialidad que les permitan potenciar mecanismos de regulación y autorregulación motivacional.

#### *Tutor – estudiante*

Uno de los componentes del currículo más integrales para la formación, por su flexibilidad, interdisciplinariedad y porque influye directamente en las relaciones del estudiante con el medio, es la formación práctico-laboral.

El sistema de formación práctico-laboral constituye la vía por excelencia, para garantizar la vinculación de la teoría con la práctica y la preparación integral de los futuros educadores, así como, para elevar la motivación de los maestros en formación por su profesión. Debe orientarse a la formación de valores del estudiante, a lograr la asimilación y consolidación de conocimientos y habilidades profesionales, que propicien la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión, y al cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral y de las funciones, que desarrolla el personal de una institución docente.

La práctica debe estar centrada en los problemas profesionales que enfrenta el estudiante en su contexto laboral y social, las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas en el escenario escolar, familiar y comunitario, concretando así su vínculo con la realidad social de su territorio.

El sistema de formación práctico-laboral se sustenta en:

- El carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico.
- La práctica como fuente de motivación y reafirmación hacia la profesión de educador.
- El vínculo de la teoría con la práctica.
- El enfoque profesional pedagógico de los contenidos de las diferentes asignaturas durante el proceso de formación. (Colectivo de autores, 2014)

Es por esto por lo que el centro de formación debe guardar una estrecha relación con las instituciones del territorio, puesto que el tutor es asignado por la institución donde el estudiante realiza su práctica laboral.

Aspectos metodológicos para el trabajo con el tutor:

Selección del Tutor:

- Sentir y expresar satisfacción por la profesión y la labor que realiza.
- Poseer un conocimiento del contenido pedagógico, didáctico y metodológico de la Enseñanza Primaria.
- Expresar buenos modos de actuación, así como un correcto empleo de la lengua materna.
- Ser ejemplo ante el colectivo laboral y estudiantil.

Preparación del tutor:

Se sugiere que el centro de formación realice al menos dos sesiones de preparación en el curso a los tutores antes de cada práctica laboral, para de esta manera adiestrarlos en el trabajo con los estudiantes y sus características.

- Diagnóstico de los estudiantes.
- Caracterización del modelo del profesional.
- Habilidades profesionales para formar.
- Debate sobre métodos y estilos de trabajo con respecto a la tutoría.
- Asesoramiento sobre herramientas para promover desde la práctica la motivación de los estudiantes por la especialidad.

Funciones del tutor en las instituciones educativas:

- Conocer el diagnóstico de los estudiantes.
- Constituir un promotor de reafirmación profesional del estudiante hacia la profesión.
- Brindar asesoramiento metodológico, didáctico y pedagógico al estudiante.
- Asesorar a los estudiantes en las actividades del plan de estudio.
- Facilitar al estudiante la observación y participación supervisada a las actividades del proceso pedagógico.
- Supervisar y evaluar la actuación del estudiante durante los procesos.
- Mantener vínculo con el centro de formación de los estudiantes.

*Estudiante – estudiante*

En su condición de sujeto social y psicológico los estudiantes son portadores de personalidad, en el cual se apoyan para ejercer las funciones reguladoras y autorreguladoras de su actuación en los diferentes contextos de su vida. Al propio tiempo en sus relaciones contextuales y sociales esas funciones se actualizan para promover el desarrollo de la personalidad. Moreno, (2004, p.67)

Se coincide con lo anterior, es criterio del investigador que las relaciones interpersonales en los adolescentes influyen decisivamente en sus formas de pensar y sus modos de actuación.

Desde el contexto de la Escuela Pedagógica se deben elaborar acciones mediante métodos reflexivos para crear espacios de intercambio y socialización sobre temas relacionados con la profesión, estimulando la comunicación afectiva sobre la profesión.

De esta manera la escuela como centro de formación debe propiciar en los estudiantes:

- Espacios para reflexionar, debatir, sugerir sus criterios y opiniones acerca de sus preocupaciones, temores sobre temas profesional, personales, entre otros.
- Propiciar la colaboración, el intercambio y el trabajo en equipos.
- Garantizar un clima favorecedor del interés de los estudiantes para establecer vínculos y roles entre los miembros.
- Estructurar las tareas y los trabajos de acuerdo con las expectativas, metas, objetivos y valores jerárquicos en el grupo etario.

#### *Estudiante – comunidad*

En la interrelación Escuela-Comunidad, el papel rector lo asumen ambas, puede intercambiarse de lugar en dependencia del papel que desempeña el sujeto, el nivel de desarrollo, la preparación cultural, la proyección del líder de cada una de las partes, de su carácter activo.

Para una interacción real es necesario que tanto una como otra conozcan del contenido de trabajo, objetivos, proyecciones, estructura de su contrario dialéctico para poder accionar científicamente y que se logre la influencia educativa adecuada.

De esta manera el estudiante se nutre de valores, habilidades para su posterior desempeño. El maestro puede vincular las clases con la comunidad, si antes conoce las potencialidades con que cuenta la comunidad. La familia contribuirá al mejoramiento de la comunidad en la medida que esta propicie: La participación familiar en actividades culturales, políticas y sociales.

*Componente evaluación de la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.*

Se valorará la efectividad en función de los cambios ocurridos del estado inicial al deseado en cuanto al desarrollo de la reafirmación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad maestros primarios de nivel medio superior.

La evaluación permite su rediseño en función del diagnóstico de los maestros en formación. Se propone su análisis a partir de los registros de observación de los implicados, el criterio de satisfacción de los estudiantes mediante la participación en las actividades y su implicación en las mismas, así como el desarrollo de habilidades adquiridas durante los procesos.

Para evaluar los niveles de motivación en los estudiantes, el autor de esta tesis propone los siguientes criterios e indicadores desde una visión pedagógica, sobre la base de los intereses y su implicación profesional hacia la actividad pedagógica, lo cual muestra una reafirmación profesional en la formación de maestros primarios.

1. Satisfacción con la elección tomada.

- ✓ Búsqueda de información sobre el perfil del egresado.
- ✓ Autoconocimiento de sí mismo (potencialidades y dificultades).
- ✓ Búsqueda de ayuda ante una situación de conflicto.
- ✓ Actitud emocional positiva hacia la profesión.

2. Desarrollo de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica.

- ✓ Participación sistemática en las actividades.
- ✓ Mostrar satisfacción por el trabajo con los niños.
- ✓ Buscar soluciones a las problemáticas que se dan en la práctica educativa.
- ✓ Conocimiento sobre el contenido de la profesión.

- ✓ Trazar metas a corto, mediano y largo plazo.
- 3. Desarrollo de aptitudes y habilidades para la adaptación profesional en la práctica educativa.
- ✓ Autopreparación para la participación en las actividades.
- ✓ La comunicación con los niños y los agentes que intervienen en la comunidad educativa.
- ✓ Dominio de la metodología y del contenido de la especialidad.
- ✓ Elaboración de un proyecto de vida profesional.

La *integración de la dimensión influencias psicopedagógica* en el proceso pedagógico para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se justifica de la siguiente manera:

1. Relación de la teoría con la práctica:

Se manifiesta en la relación de lo cognitivo- afectivo motivacional y actitudinal desde la concepción de la actividad pedagógica, se relaciona al estudiante a partir de su participación en la práctica docente con los procesos y actividades que se desarrollan, lo cual garantiza que se apropien de los conocimientos teóricos y prácticos, la socialización con los factores y sujetos que intervienen en las instituciones educativas, se apropien de habilidades profesionales, lo que garantiza que se sientan más seguros en el proceso de formación.

2. Intencionalidad educativa:

Se muestra en la relación objetivo-contenido-método, propicio para estimular al estudiante mediante la actividad, apropiarse de los valores y cualidades profesionales que debe poseer un maestro. La misma, mediante la influencia que se ejerce, posibilita la participación del maestro en formación y logra ganar confianza en sí mismo, conduciéndolo a un nivel superior de motivación.

### 3. Valoración del contenido:

Infiere promover el debate entre los participantes, propicio para conocer los criterios, opiniones de los estudiantes referentes a la profesión, establecen nexos que facilitan regular los modos de pensar y actuar, desde un pensamiento reflexivo desarrollador, que les permitan aplicarlo en la práctica, los ayuda a construirse un modelo de profesional que deben lograr, y los prepara para trazarse metas a corto, mediano y largo plazo.

### 4. La situación problemática:

Propicia el cambio de un estado inicial al deseado, puesto que en la actividad el maestro en formación se relaciona con situaciones de la práctica educativa para que logre desarrollar habilidades y conocimientos profesionales, por lo que se estimula la búsqueda de información propicia para la colaboración y el trabajo en equipo.

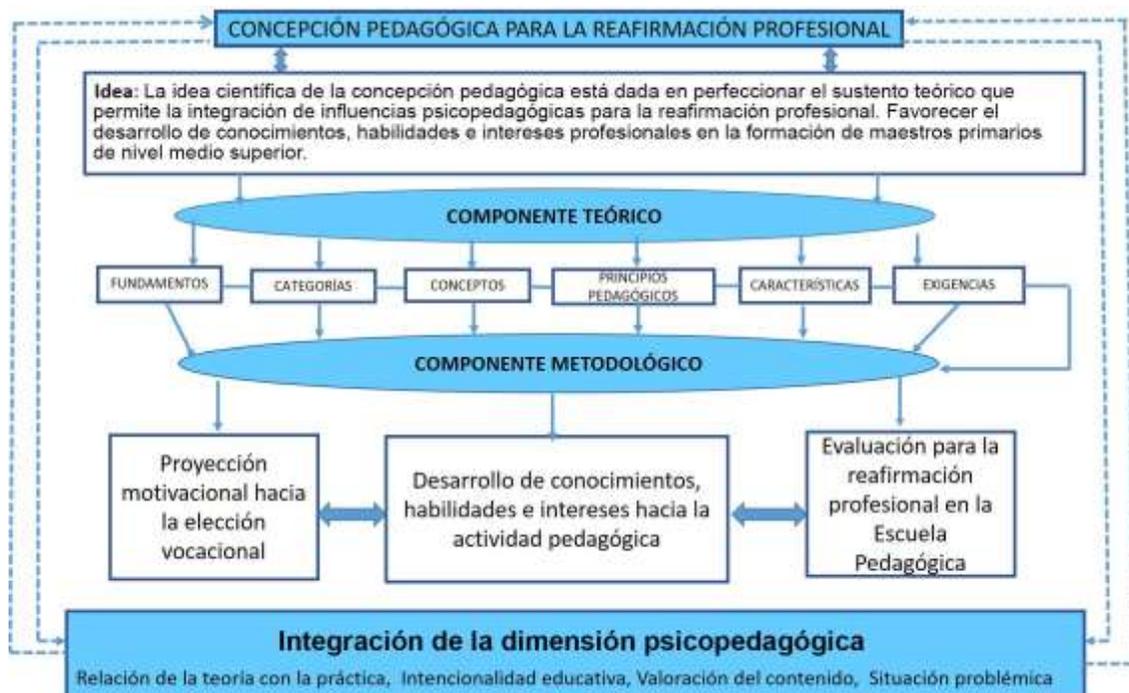


Gráfico 1. Representación de la Concepción Pedagógica.

Fuente: Elaborado por el autor

## **2.4 Contextualización de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior**

La concepción pedagógica conduce a la implementación de una estrategia pedagógica su esencia es propiciar el cambio en la institución educativa, para pasar de un estado actual a uno deseado. Se encamina a una dirección unificada de todos los componentes, para alcanzar los objetivos previstos.

Esta gana científicidad en su contribución práctica como solución al problema con optimización del tiempo y recursos, permite proyectar un cambio cualitativo en la práctica, a través de un proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

Para su elaboración se parte del estudio de los siguientes autores como referentes teóricos: Fundora, (2004); Sierra, (2004); Escorcha, (2012), Justiz, (2013); García, (2018) los cuales plantean que la estrategia pedagógica "...constituye un proceso de dirección educacional integrado por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela, para perfeccionar la formación de la personalidad de los alumnos, de acuerdo con objetivos concretos previamente delimitados".

Se asume lo antes planteado y se concibe la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior como un conjunto de acciones direccionadas por etapas, las cuales dan respuestas a las exigencias, características, componentes y dimensión que se plantean en la concepción pedagógica de la investigación.

Objetivo: Favorecer la reafirmación profesional desde una integración psicopedagógica en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Etapas I. Diagnóstico de la reafirmación profesional en los maestros primarios de nivel medio superior

Acciones:

1. Determinación de los indicadores e instrumentos para evaluar el estado de la motivación por la especialidad.
2. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.
3. Procesamiento y análisis de los resultados.
4. Análisis de los resultados en el claustro.
5. Realización de talleres de reflexión con los estudiantes que permita sensibilizarlos con la profesión docente. (Anexo 10)

Orientaciones metodológicas:

El proceso de planificación del diagnóstico debe tener en cuenta las características del contexto en que se encuentra la escuela como el escenario de formación y su entorno. Las características psicológicas y sociales de los estudiantes. Se aplicarán técnicas proyectivas, encuestas, entrevistas, la observación al desarrollo de los procesos, la revisión de documentos, para poder tener un alcance global del diagnóstico.

Los talleres de reflexión son espacios para reflexionar y sensibilizar a los estudiantes con su elección profesional, se realizarán actividades como: Visualización de filmes, encuentros con maestros jubilados, conversatorio sobre el pensamiento pedagógico de José Martí, visitas a centros históricos relacionados con la figura del maestro, actividades de autosatisfacción personal, actividades con niños de la comunidad, exposición de experiencias pedagógicas.

Estas acciones se realizarán semanal, a partir de la flexibilidad del currículo institucional.

Etapa II. Acciones para la práctica laboral de los maestros primarios en el primer año (Anexo 11)

Acciones:

1. Intercambio con el director del centro, el metodólogo municipal que atiende el centro, el profesor tutor y el profesor responsable de las prácticas por la escuela pedagógica.

2. Realización de visitas de labor social con el profesor tutor a casa de sus estudiantes.
3. Realización de actividades culturales, políticas, recreativas con los estudiantes de la enseñanza primaria.
4. Participación en las escuelas de orientación familiar.
5. Visualización de actividades docentes.
6. Desarrollar ponencias sobre sus experiencias en el proceso.

Orientaciones metodológicas:

Las prácticas laborales en el primer año de formación se realizarán con dos frecuencias en el curso escolar para un total de 80 horas, distribuidas en el primer semestre 40 horas de familiarización (noviembre) y en el segundo semestre 40 horas destinadas al desarrollo de intereses, habilidades y de adaptación a la práctica educativa (mayo).

Primer semestre se debe familiarizar al estudiante con la labor profesional del docente en la institución educativa dirigida al desarrollo de intereses profesionales por la profesión pedagógica. Las habilidades para desarrollar en la práctica de familiarización: Observar el proceso pedagógico, caracterizar, valorar, identificar, argumentar, resumir.

En el segundo semestre se orienta desarrollar habilidades pedagógicas en los estudiantes mediante el desarrollo de actividades en la institución docente. Para lo cual se propone: diagnosticar a estudiantes, caracterizar procesos pedagógicos, definir acciones, confeccionar medios de enseñanza

Etapa III. Evaluación de la implementación de las acciones para la reafirmación profesional

Acciones:

1. Recoger todas las observaciones por parte de los docentes, en el registro de evaluación.
2. Evaluar los resultados de los indicadores.

Orientaciones metodológicas:

La evaluación es el proceso participativo y desarrollador mediante el cual el docente y el estudiante interactúan con respecto a lo que ha aprendido durante el desarrollo de las actividades y el significado del contenido para su desempeño, como metodología se toman los indicadores para medir el impacto de la reafirmación profesional sobre la base de los intereses y su implicación profesionales hacia la actividad pedagógica:

1. Satisfacción con la elección tomada.
2. Desarrollo de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica.
3. Desarrollo de aptitudes y habilidades para la adaptación profesional en la práctica educativa.

Se realiza un taller final en la Escuela Pedagógica de conjunto con la Educación Primaria donde los estudiantes exponen sus experiencias a partir de reflexiones y testimonios, lo que permite ganar más información para la evaluación de la concepción pedagógica.

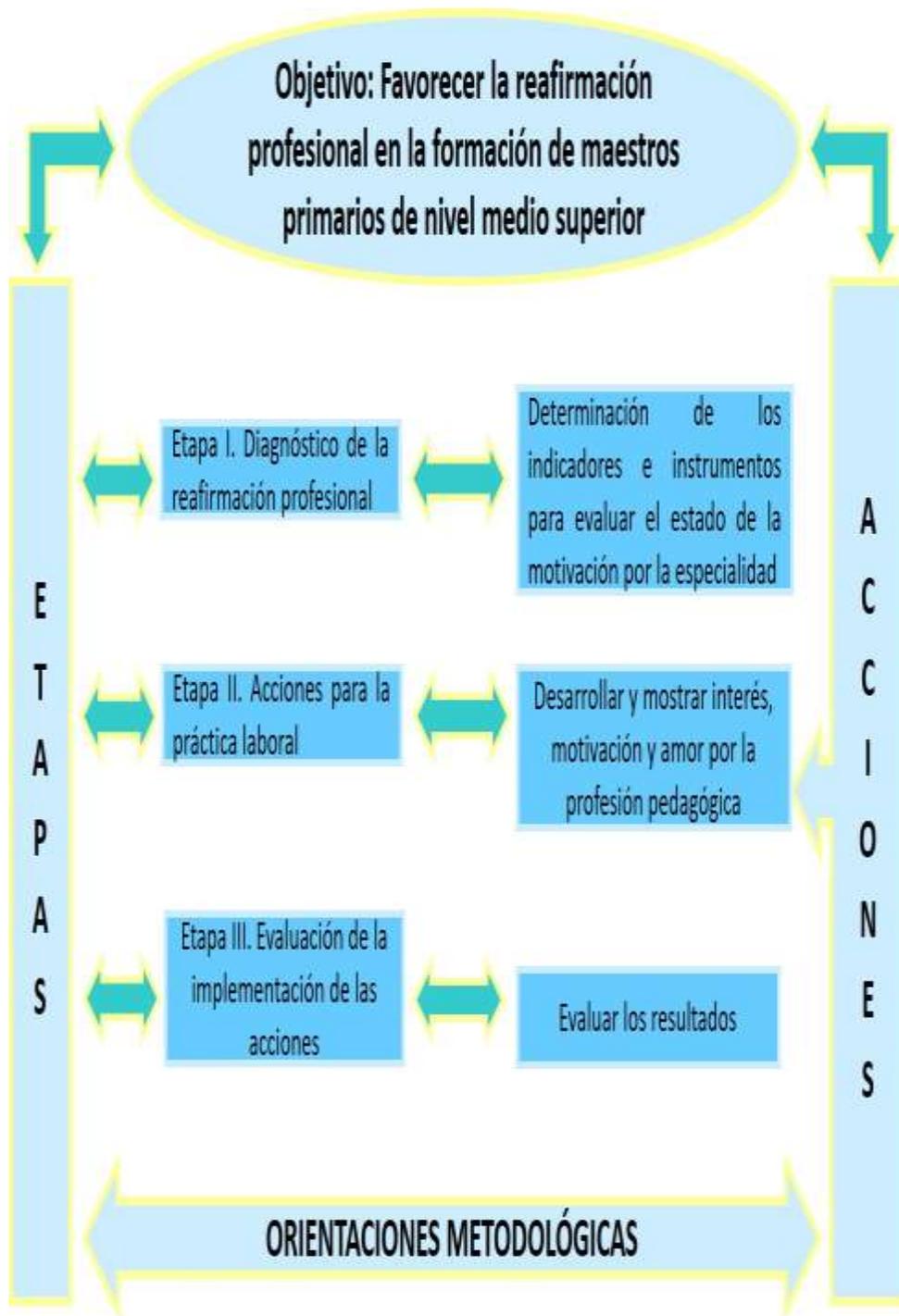


Gráfico 2. Representación de Estrategia pedagógica.

Fuente: Elaborado por el autor

## Conclusiones del capítulo II

Se reconoce un bajo nivel motivacional de los estudiantes, así como, insuficiente conocimiento, habilidades y cualidades hacia la formación de maestros primarios de nivel medio superior, lo cual se contradice con el perfil del egresado en la formación de maestros.

La concepción pedagógica propuesta se inserta en el proyecto educativo institucional, mediante la dimensión influencia psicopedagógica cuya integración favorece a la reafirmación profesional.

La estrategia pedagógica materializa a la concepción pedagógica, mediante sus etapas en el proceso pedagógico, se parte del diagnóstico el cual conlleva a la realización de taller de reflexión, acciones para las prácticas laborales y la evaluación de las actividades a partir de los indicadores propuesto por el autor.

La concepción pedagógica se inserta en el currículo institucional como respuesta al Tercer Perfeccionamiento Educativo.

**CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN  
PROFESIONAL Y LA VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

### **CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL Y LA VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

El capítulo está basado en el análisis e interpretación de los resultados de validación de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior a partir de dos momentos, en un primer momento se recogen los resultados de la valoración por criterios de expertos y en un segundo momento se realiza un análisis de los resultados a partir de la aplicación en la práctica educativa.

#### **3.1 Valoración por criterios de expertos**

El método utilizado, Método Delphi, es variado, al poder combinarse en él técnicas cuantitativas y cualitativas (Cerezal y Fiallo, 2002). Este método consiste en la presentación de la concepción pedagógica a expertos o conocedores del tema, para la obtención de un acuerdo conservado del mismo. Para su aplicación se realizó en cuatro etapas:

Primera etapa: Selección de los expertos o especialistas.

Segunda etapa: Se les envió la concepción pedagógica para su valoración en una primera ronda.

Tercera etapa: Reenvío de la concepción pedagógica teniendo en cuenta las sugerencias realizadas durante la etapa anterior, para buscar el consenso de los expertos en una segunda ronda.

Cuarta etapa: Recogida y tabulación de la información.

En la primera etapa para la selección de expertos, se tuvo en cuenta el coeficiente de competencia mediante la expresión:

$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$  Dónde:

$K_a$  – Coeficiente de argumentación del experto acerca del tema.

$K_c$  – Es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto acerca de la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala de 0 a 10 multiplicado por 0.1.

Estas consideraciones permiten identificar la autovaloración de los expertos, que comienzan desde ningún conocimiento (valor 0) hasta el máximo conocimiento e información (valor 10).

Ka – Representa el coeficiente de argumentación que se adquiere del grado de las fuentes de argumentación en correspondencia con la tabla patrón, de igual manera, es un valor entre 0 y 10 multiplicado por 0.1.

Durante la etapa para la selección de los expertos se tuvo en cuenta los siguientes elementos (Anexo 12):

En un primer momento se recoge el grado de conocimiento o información sobre el tema de la reafirmación profesional en una escala de 0 a 10.

Luego en un segundo momento se realiza una autovaloración, según sus niveles de argumentación sobre la utilización de concepciones pedagógicas para la reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio superior, empleando una escala de: Alto, Medio, Bajo.

La autovaloración se basó a partir de los siguientes elementos:

Estudios teóricos realizados, experiencia obtenida, conocimiento sobre la utilización de modelos con este fin en Cuba, trabajo de autores nacionales e internacionales, trabajos utilizados en su institución.

Fueron seleccionados 32 expertos de los cuales 24 obtuvieron puntuaciones entre ( $0.8 < K < 1$ ), lo cual los acreditan con coeficiente de competencia alto y 8 con puntuaciones entre ( $0.5 < K < 0.8$ ), los cuales se pueden considerar con un coeficiente de competencia medio. (Anexo 12)

Los 32 expertos seleccionados son graduados de la Educación Superior, con más de 10 años de experiencia en la formación docente, de ellos 27 tienen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, para un 84.37% y 5 son Máster en Ciencias de la Educación, lo que representa un 15.62%. Los cuales se han socializado con la temática a partir de su accionar en la práctica educativa, según los niveles educativos que laboran.

En la segunda etapa se ofreció la posibilidad a los expertos que brindaran recomendaciones o cualquier observación adicional, que permitiera mejorar la concepción pedagógica. (Anexo 13)

Se ofrecieron siete indicadores para su valoración:

1. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.
2. Definiciones referentes a: formación de maestros y reafirmación profesional pedagógica.
3. Componentes de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.
4. Argumentación de los componentes a partir de las influencias psicopedagógicas.
5. Relaciones de integración.
6. Indicadores pedagógicos para medir el impacto de la reafirmación profesional en el nivel medio superior.
7. La Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional, su impacto en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

La concepción pedagógica fue sometido a un procesamiento estadístico Microsoft Excel y en el Paquete SPSS versión 25.0, como resultado de la primera ronda se obtuvo en el indicador 1 categorías de Muy Adecuado (MA) 24 expertos, Bastante Adecuado (BA) 5 expertos, Adecuado (A) 1 y Poco Adecuada (PA) 1; en el indicador 2 (MA) 24, (BA) 5, (A) 2, (PA) 1, en el indicador 3 (MA) 20, (BA) 6, (A) 4, (PA) 2, en el indicador 4 (MA) 22, (BA)8, (A) 2, en el indicador 5 (MA) 25, (BA) 5, (A) 2, en el indicador 6 (MA) 23, (BA) 7, (A) 2, en el indicador 7 (MA) 24, (BA) 7, (A) 1, con un coeficiente de concordancia de Kendall de 0.946, con un consenso significativo de 94.6% permite inferir que los expertos concuerdan moderadamente acerca del tema. Las sugerencias realizadas fueron referentes a:

- Relacionar el modelo con el Tercer Perfeccionamiento de Educación.
- Especificar las categorías de la dimensión que se aportan en la concepción pedagógica.

- Explicar los fundamentos pedagógicos de la concepción propuesta, como aspecto que se debe tomar en cuenta ante el perfeccionamiento educacional en el nivel medio superior.
- Mejorar la representación gráfica de la concepción, que exprese el vínculo de la dimensión con los componentes y sus relaciones.

Después de realizar las sugerencias dejadas por los expertos, se procede a una tercera etapa en una segunda ronda en busca del consenso de los mismos respecto a la concepción pedagógica. (Anexo 14)

Fueron sometidos los mismos indicadores a partir de las sugerencias realizadas lo cual aportó una evaluación de los indicadores de Muy Adecuada y Bastante Adecuada con un coeficiente de concordancia de Kendall de 0.931, con un consenso significativo de 93.10%. (Anexo 14)

Al comparar los resultados obtenidos en la cuarta etapa en el Método Delphi se puede emitir que los criterios finales de los expertos responden a valoraciones positivas, con respecto a los diferentes indicadores de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, resaltando su pertinencia y objetividad.

### **3.2 Resultados de la Implementación de la concepción pedagógica para reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior de nivel medio superior**

#### **3.2.1. Análisis de los talleres de reflexión**

Los talleres de reflexión se desarrollaron con el objetivo de satisfacer las necesidades de los estudiantes con respecto a la profesión, lo cual se refuerza desde el ingreso a la institución a partir de los resultados del proceso de la entrega pedagógica. Los mismos constan de 10 talleres, para valorar su efectividad en los estudiantes se registraron las opiniones de los estudiantes según las actividades.

##### **Taller # 1**

El taller tenía como objetivo sensibilizar a los estudiantes con la campaña de alfabetización en Cuba a partir del accionar de los jóvenes en ese momento. Los estudiantes participantes mostraron mucho

interés en relación con que muchos de esos jóvenes tenían sus mismas edades. Mediante el intercambio se pudo reconocer un vínculo afectivo de los estudiantes con la temática y con la recogida de los criterios de estos.

M. M... Si yo hubiese nacido en esa época haría lo mismo, porque me gusta ayudar a los demás y así mi familia se sentiría muy orgullosa de mí.

Y. R... Yo haría lo mismo que aquellos jóvenes porque era una necesidad para la Revolución. Sería útil, y aprendería muchísimo de aquellas personas.

D. P... Claro que hubiera participado ya que ser maestro es una experiencia única. Me hubiera encantado enseñar a leer y a escribir a esas personas, para que en un futuro puedan realizar sus sueños.

A. L... No lo dudaría ni un segundo y sí hubiera ido, para donde sea, a enseñar mis conocimientos y así poderlos ayudar.

## Taller # 2

El taller comienza con la visualización del filme: El Brigadista basado en la Campaña de Alfabetización en Cuba en el cual se produce el debate a través de una guía de observación. Los estudiantes presentaron atención y tomaron notas de lo visualizado lo cual enriqueció el debate.

Los estudiantes valoraron la actitud de esos jóvenes de la siguiente manera:

A... Fueron muy valerosos en asumir esa tarea aun cuando conocían que sus vidas estaban en peligro.

L. A... Tuvieron una actitud muy buena y responsable porque estuvieron presentes cuando se les necesitaba.

D. A... Fueron jóvenes de su tiempo comprometidos con las tareas que les asignó el país.

Para concluir el taller se les preguntó si estaban dispuestos a asumir cualquier tarea por la Educación y respondieron:

R. A... Por supuesto que asumo con todo el orgullo del mundo como lo hicieron aquellos jóvenes.

D. A... No lo pensaría mucho y fuera para donde sea, porque me gusta la profesión de educar y enseñar a las personas.

A. S... Para eso estoy estudiando la profesión para ser maestro donde sea necesario y poder ayudar con mis conocimientos.

L. R... Una de las cualidades que debe tener un maestro es ser solidario y estar comprometido con su profesión, por lo que estaría dispuesto ayudar a cualquier persona que lo necesite.

### Taller # 3

Durante la actividad se realizó un encuentro con jubilados lo cual tenía como objetivo motivar a los estudiantes por la elección realizada. En la misma los invitados contaron sus experiencias sobre cómo se hicieron maestros, lo que significó para su crecimiento personal y su proyección futura. Para concluir los estudiantes manifestaron lo que les aportó el intercambio.

L. M... Aprendí que no estaba equivocado cuando elegí ser maestro.

M. M... En ocasiones pensaba que no tenía las condiciones para ser maestro, pero gracias a ustedes me esclarecieron mis dudas y ya sé que con mi empeño y la ayuda de mis profesores puedo mejorar mis dificultades.

S. P... El encuentro me aportó que aprendí más sobre la profesión, nos enseñó a como ser buenos estudiantes, las cualidades que deben tener los maestros, sobre las barreras que se nos puede presentar durante nuestra profesión.

### Taller # 4

Durante el taller se resaltó los valores martianos con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con los valores que debe poseer un maestro. En el mismo se les orientan escribir qué acciones deben realizar para lograr poseer los mismos valores martianos. Dentro de las acciones realizadas están:

1. Estar comprometidos con la profesión.
2. Estudiar todos los días.
3. Ser solidario y estudioso.
4. Amar y respetar a los niños en el aula y fuera de esta.
5. Mantener buena conducta dentro y fuera de la escuela.
6. Ser responsable antes las tareas asignadas.
7. Aprender todo lo referido a la profesión.
8. Participar en todas las actividades de la escuela.

#### Taller # 5

Se realiza un recorrido por el parque José Martí, en el centro histórico de la ciudad, donde se trabaja el pensamiento pedagógico de José Martí a través de la comprensión de pensamientos martianos.

Mediante el intercambio se arrojaron los siguientes criterios:

... La educación es importante porque a través de ella se forman las futuras generaciones.

... Sin maestros no hay desarrollo económico ni social posible, porque es el maestro quien forma y prepara al hombre para la vida.

... El maestro es formador de conciencia y de valores, sin ellos se puede vivir, pero nunca se podrá formar una sociedad, el maestro es imprescindible para la formación de una sociedad.

Para concluir la actividad se les orientaron que mencionaran tres pasos fundamentales para continuar con el legado educacional de nuestros próceres, mencionaron:

- Defender nuestro sistema socialista.
- Graduarse como maestros para ser los continuadores del proceso.
- Superarse de forma sistemática.

## Taller # 6

Se visita la casa museo donde vivió Manuel Ascunce y la familia de Pedro La Antigua. Se realiza un intercambio con la guía del museo. Se realiza un acto en honor al joven alfabetizador y realizan su compromiso con la profesión y de mantener el legado de la Educación en Cuba.

Se les hace entrega a los estudiantes del distintivo que los acredita como miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenéch.

Los estudiantes manifiestan rechazo a las acciones violentas del gobierno de los Estados Unidos y manifiestan su voluntad y compromiso con el estudio de la profesión.

## Taller # 7

El taller tuvo como objetivo resaltar las cualidades que debe poseer un maestro y compararlas con las que ellos tenían, para luego trazarse metas a corto, mediano y largo plazo para poderlas alcanzar.

Como cualidades poseídas presentaron:

1. Compañeritas
2. Revolucionarios
3. Solidarios
4. Decididos

Como barreras:

- Optimismo
- Estudio
- Inseguridad

Metas:

- Laboriosidad
- Seguridad

- Estudio

#### Taller # 8

Se realizó un encuentro con niños de la comunidad que procedían de la escuela primaria Abel Santamaría de la Provincia Cienfuegos. Se realizaron juegos didácticos, deportivos y culturales para desarrollar habilidades pedagógicas en los estudiantes, lo cual se corroboró a partir de la motivación manifestada por los estudiantes de la muestra participante, y los criterios arrojados.

... Qué bien la pasé con los niños son muy graciosos e inteligentes.

... No sabía que me iba a gustar tanto trabajar con niños de la primaria, quisiera que se repitiera.

... Me gusta mi profesión, porque me gusta trabajar con los niños, son muy cariñosos cuando los tratan bien.

... Si antes tenía alguna duda después de este intercambio no me quedan ninguna, seré maestro.

... Si mi mamá me viera no lo creería.

#### Taller # 9 y 10

Durante los talleres se trabajó para resaltar las motivaciones que los llevaron a estudiar la profesión y se trabajó el perfil del egresado para los Maestros primarios en la escuela pedagógica de nivel medio superior.

Al finalizar los estudiantes redactaron textos donde expresaron que decidieron hacerse maestros porque:

Y. P... Seré maestra porque me gusta trabajar con los niños, ellos son el futuro y yo estaré contribuyendo en su educación.

B. L... Antes ni sabía por qué, pero ahora tengo bien claro que mi profesión es muy importante y necesaria para la sociedad. Me prepara para la vida porque desarrollo habilidades como en la comunicación, me ayuda a relacionarme con los demás.

L. G... Quiero después que me gradúe continuar mis estudios universitarios para lograr alcanzar mis objetivos como maestra, ser mejor profesional y que mis estudiantes me imiten y me quieran.

### 3.2.2. Valoración final de los talleres de reflexión

Los talleres constituyeron espacios para reflexionar acerca de la decisión tomada hacia el estudio de la profesión, por lo que su propósito era ayudarlos a identificarse con las mismas y facilitarles herramientas para su futuro desempeño.

Para valorar su efectividad y aceptación desde una concepción científica se les aplicó una encuesta para corroborar sus motivaciones después de aplicados los mismos, en los cuales se tuvo en cuenta los siguientes elementos (Anexo15).

1. Participación en las actividades
2. Reconocimiento hacia la labor de los maestros primarios
3. Establecimiento de un vínculo afectivo con las cualidades que debe poseer el maestro.
4. Satisfacción por las actividades realizadas

El 100 % se mostró con altos niveles de motivación hacia la participación en los talleres.

El 77. 41 % mostraron altos reconocimientos hacia la labor de los maestros primarios y un 22. 58 % presentaron niveles de motivación medios hacia la labor de los maestros.

Un 87. 08 % expresaron altos niveles de satisfacciones manifestando vínculos afectivos hacia las cualidades que deben poseer los maestros.

Solo un 12. 90 % se manifestaron con niveles medios de satisfacción hacia las cualidades que deben poseer los maestros.

El 100 % de los estudiantes presentaron altos niveles de satisfacción en la realización de las actividades realizadas.

Como se pudo apreciar mediante los talleres de reflexión los estudiantes presentaron niveles altos y medios de motivación y satisfacción por las actividades realizadas lo que contribuye con su reafirmación profesional hacia la especialidad de maestros primarios, fortaleció el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la institución, los ayudó a sentir correspondencia entre la elección realizada y sus expectativas.

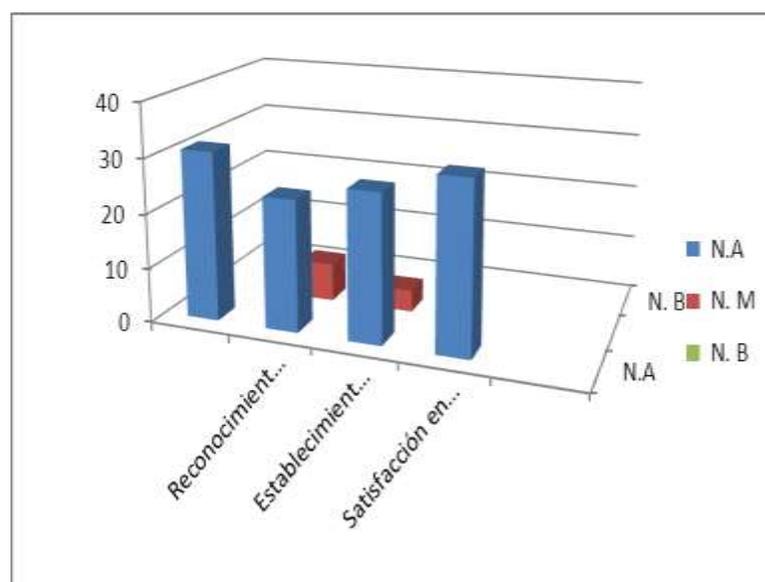


Gráfico 2. Encuesta para corroborar niveles motivacionales en los estudiantes. (Elaborado por el autor).

En el gráfico se expone los resultados antes mencionados que muestran la evidencia de avances en los niveles de motivación de los estudiantes de la muestra seleccionada, corroborándose la efectividad de los talleres de reflexión en la estimulación motivacional de los estudiantes, en estos resultados se evidencia niveles altos y medios de motivación hacia la formación docente.

### 3.2.3. Análisis de la participación en la práctica laboral

Las actividades elaboradas para la práctica laboral perseguían como objetivo contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales del estudiante, que propicien la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión; y al cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral y

de las funciones que desarrolla el personal de una institución docente para contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de maestros primarios.

Los objetivos se centraron en contribuir a que los futuros maestros sean capaces de:

- ✓ Demostrar la fidelidad a los principios de la Revolución en el desarrollo de su labor pre- profesional como educador.
- ✓ Mostrar interés, motivación y amor por la profesión pedagógica.
- ✓ Dominar las características y responsabilidades inherentes a la profesión y a las instituciones educativas para las cuales se forman.
- ✓ Aplicar los conocimientos asimilados en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- ✓ Desarrollar las habilidades para dirigir el proceso educativo en las instituciones con la participación de la familia y la comunidad.

Para la puesta en práctica de las acciones en las prácticas laborales se realizó una encuesta a los tutores de las instituciones primarias para validar las acciones acerca del trabajo de reafirmación profesional en los estudiantes de la Escuela pedagógica. (Anexo 16)

Para la misma se encuestaron a 10 docentes de las escuelas primarias, los cuales plantearon que:

- ✓ Las acciones relacionaban a los estudiantes con las funciones que realizarán cuando se gradúen por lo que se produce un acercamiento a sus funciones.
- ✓ Las acciones en las prácticas provocan vivencias afectivas en los estudiantes, porque mediante el intercambio se relaciona con los niños, sus padres y los diferentes factores de la comunidad.
- ✓ Los ayuda a desarrollar habilidades y destrezas con las responsabilidades específicas de la profesión, los estudiantes muestran interés hacia la profesión elegida. Se sienten maestros.

Para una mejor comprensión de los indicadores se presenta el gráfico:

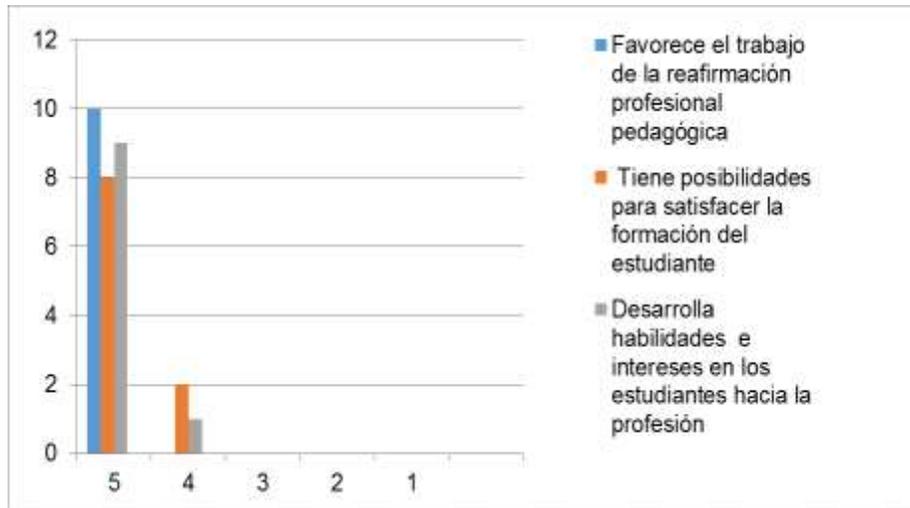


Gráfico 3. Criterios de los tutores acerca de las actividades para la práctica laboral. Elaborado por el autor.

#### 3.2.4. Valoración cualitativa de los estudiantes sobre las prácticas laborales

Para la valoración cualitativa sobre la actuación de los estudiantes en las prácticas laborales se utilizó el método de la triangulación, a partir de la actuación de los estudiantes en las prácticas, teniendo en cuenta el registro de observación de los tutores de las prácticas y los testimonios de los estudiantes, con el objetivo de realizar una constatación acerca de los niveles de motivación alcanzados por la profesión.

Las observaciones realizadas por los docentes tutores responden a los siguientes criterios:

1. Los estudiantes presentaron buena asistencia y puntualidad a las instituciones.
2. Mostraron interés por la participación y en la realización de las actividades planificadas.
3. Mantuvieron buena comunicación con los tutores, estudiantes y padres.
4. Se realizaron actividades formativas con la participación de estudiantes y tutores con buena aceptación.

5. Cumplieron con las actividades académicas orientadas por los profesores en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
6. Presentaron dominio sobre el conocimiento del objeto de estudio de la especialidad.
7. Se sensibilizaron con las problemáticas de los niños.

En los criterios arrojados por los estudiantes participantes en las prácticas laborales están:

- ✓ En mis prácticas en la escuela primaria me la pasé como nunca, visitamos los matutinos laborales, visualizamos clases por nuestros tutores, realizamos actividades con los estudiantes.
- ✓ A mí me gustó trabajar y conocer a los niños, eran muy cariñosos conmigo, me sentí muy bien, siempre seré maestra.
- ✓ Mediante las prácticas me sentí segura en el aula porque siempre estuve acompañada por mi tutora, realizamos actividades formativas con los estudiantes, elaboramos medios de enseñanzas y visualicé diferentes clases.
- ✓ En las prácticas me sentí muy bien ya que tuve varios intercambios con los estudiantes, pude relacionarme con ellos y realizar varias actividades con el colectivo y al estar al frente de aquella aula, me sentí como una gran maestra ya que ellos también se sintieron bien conmigo.

Para medir de forma cualitativa la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios del nivel medio superior, se muestra un análisis a partir de los indicadores del tercer componente del modelo:

- ✓ Los estudiantes mostraron una actitud afectiva hacia la profesión mediante las actividades realizadas, participaron de forma sistemática en las mismas.
- ✓ Manifestaron un autoconocimiento de sí mismo, a partir de reconocer como se ven y como se verán dentro de unos años mediante la aplicación de técnicas proyectivas.

- ✓ En las Prácticas Laborales mostraron seguridad y confianza durante la participación de las actividades, desarrollaron actividades con los niños, lo que demuestra la autopreparación, el desarrollo de habilidades y el interés por la profesión.
- ✓ Durante la observación de los procesos se pudo corroborar que los estudiantes ante las dudas e inquietudes que se les presentaban buscaban la ayuda y el asesoramiento de los tutores, lo cual fortaleció la comunicación en la relación Tutor-estudiante.

**3.3. Triangulación de los resultados de la valoración de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional y la validación en la práctica educativa permitió comprobar la factibilidad de la idea a defender de la investigación:**

- ✓ La aplicación del Criterio de expertos respondió a valoraciones Muy Adecuadas y Bastante Adecuadas, con respecto a los indicadores de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior, resaltando su pertinencia y objetividad.
- ✓ La aplicación de los Talleres de Reflexión en la práctica educativa demostró la identificación de los estudiantes con la profesión y un vínculo afectivo hacia su elección profesional.
- ✓ Las actividades para las Prácticas Laborales contribuyeron al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales del estudiante en el contexto de la práctica educativa, al cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral y de las funciones que desarrolla el personal de una institución docente para contribuir a la reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de maestros primarios.
- ✓ Los criterios y opiniones aportados por los estudiantes durante la participación en los talleres de reflexión y en las actividades de la práctica laboral, mediante la aplicación de los indicadores aportados en el tercer componente de la concepción pedagógica, se pudo corroborar la

reafirmación profesional en el proceso de formación de maestros primarios en el nivel medio superior.

### Conclusiones del Capítulo III

La valoración de los resultados por Criterios de expertos a través del método Delphi, corroboraron la pertinencia y validez de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior. Se obtuvieron valores de Bastante Adecuado y muy Adecuado.

La implementación de la concepción pedagógica en la práctica educativa a través de las actividades desarrolladas en los talleres de reflexión y en las prácticas laborales, mediante un análisis cualitativo y cuantitativo, confirmó que los estudiantes manifestaron satisfacción por la profesión de maestros primarios.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los presupuestos teóricos evidenció que la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior se interrelaciona desde las influencias psicopedagógicas en el proceso educativo.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de primer año de maestros primarios de nivel medio superior permitió delimitar las regularidades que presentan acerca de la reafirmación profesional pedagógica, se utilizan métodos y técnicas que corroboraron la científicidad de este, los cuales arrojaron bajos niveles de motivación, insuficiente dominio de habilidades y valores profesionales lo cual contradice el perfil del egresado.

La concepción pedagógica para la reafirmación profesional se diseña sobre la base de los resultados del diagnóstico en la práctica educativa. Se precisa en la descripción de los componentes, su sustento desde las influencias psicopedagógicas como dimensión, cuya integración aporta a la formación de maestros primarios de nivel medio superior valores, conocimientos, intereses y habilidades profesionales.

Los expertos consultados consideran la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios en el nivel medio superior, novedoso, aplicable y válido para los estudiantes de primer año, sus sugerencias contribuyeron al perfeccionamiento de este, lo cual confirma su pertinencia y relevancia.

La implementación de la concepción pedagógica mediante la estrategia pedagógica permitió constatar el cambio deseado en la formación de los maestros primarios de nivel medio superior respecto a la reafirmación profesional pedagógica, a partir de sus satisfacciones por la profesión, sus modos de actuación, dominio del objeto de estudio de la especialidad, desarrollaron valores, habilidades y

calidades profesionales elevando su nivel de motivación. De esta forma da cuenta de su efectividad como respuesta al problema científico de la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Sistematizar la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios en el nivel medio superior en otras muestras para garantizar sus resultados en la Escuela Pedagógica.

Incluir en el plan de superación de los docentes de la Escuela Pedagógica temas relacionados con la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Socializar los resultados de la investigación científica para su posible aplicación en contextos con similares características.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine, F. G. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En C. d. Autores, *Compendio de Pedagogía* (págs. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.
2. Aguayo Arriagada, C. G. (2019). El análisis didáctico en la formación inicial de maestros de Primaria.
3. Aguiar, X. M. (2010). *Modelo de formación pedagógica continua para la formación de competencias pedagógicas en los profesores de la universidad de ciencias de la cultura física y el deporte*. . Santa Clara, Villa Clara, Cuba: Tesis Doctoral. UCP Félix Varela.
4. Alcaide Guardado, Y., Quintero Reyes, Y., Ramos, G., de los Reyes, M., Forment Sánchez, I., Martínez Rodríguez, A., & del Sol Señarí, O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30 (1).
5. Alfonso, P. B., Dengo, M. C. V., & Bastos, P. C. (2018). Formación docente inicial y acción socioeducativa: Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios (PMC). *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 2.
6. Álvarez, P. R., Gómez, C. I. O., & Campos, J. A. S. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91.
7. Andiana, E. F. H (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 17(4)
8. André, J. A. S., & Neto, L. A. (2015). La orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio: Una visión actual en Angola. *EduSol*, 15(52), 46-60.
9. Aquino Díaz. G. (2015). "La orientación vocacional profesional pedagógica desde la clase de Introducción a la Didáctica general." Clase Metodológica Instructiva para las Escuelas Pedagógicas. UNISS, Sancti Spíritus: (Material Impreso). (pág. 3 y 4).

10. Aranciaga, I. (2015). Construcción de modelos pedagógicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Propuesta institucional para la Licenciatura de Trabajo Social en la Patagonia Austral. Tesis doctoral. Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca. España.
11. Aristigui, N.R.T, Fernández, B.P, del Castillo, L.M, R, A González, P.M.P. (2015). La reafirmación profesional en la universidad, su impacto social. *Multimed.* 19 (21), 1 – 13.
12. Ascolani, A. (2019). Disciplina en la formación docente. *Tabla de contenidos*, 11.
13. Aulet-Álvarez, O. B., Carbonell-Lahera, N., & Cabezas-Salmon, M. (2016). La Reafirmación profesional en la formación de educadores. *Maestro y Sociedad*, 120-133.
14. Autores, C. d. (2007). *Dirección, Organización e Higiene Escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Ávalos, B. (2018). Docencia profesional y su ejercicio. La profesión de la docencia. *Calidad en la Educación*, (15), 1-18.
16. Barriga A., F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, Vol. XXIV, No. 97-98. México: CESU.
17. Barroso, J. L (2016). El profesorado de EGB ante la reforma educativa: actitudes y opiniones ante la reforma, satisfacción y motivación laboral y/o profesional. *Campo abierto. Revista de Educación*, 10 (1), 99 – 128
18. Bastida, L. (2009). Modelo para la dirección del proceso de formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica en la microuniversidad. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”.
19. Batista, E. P. (2015). Título: Folleto de orientación para la reafirmación profesional de los estudiantes del proyecto Estancia Universitaria en la Montaña.
20. Bausela Herreras, E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica.

21. Bell- Speck, Y, Daudinot- Gamboa, J, de la Caridad Matos- Columbu, 2 (2016). Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica” José Marcelino Maceo Grajales”. *Revista EDUSOL*. 16 (55), 105 – 114.
22. Bell-Speck, Y. (2018). Retos y perspectivas en la preparación del docente de la Escuela Pedagógica.
23. Betancourt, A. P., & Rodríguez, M. Z. B. (2019). El enfoque de género desde la formación docente y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 200-208.
24. Betanzos, A. R., & Medina, A. P. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 12-30.
25. Bossé, B., & Blanch, J. S. (2018). Análisis de la práctica profesional: Un lugar para pensar. Editorial UOC.
26. Bravo, G. (2004). Una estrategia para la formación permanente del profesorado de Secundaria Básica desde la comunicación didáctica. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.
27. Calero Vera, K. L., & Vera Villamar, E. K. (2018). Orientación vocacional en la formación profesional (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
28. Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F.y Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Revista Educación y educadores*, Nº. 7, pags. 79-112. Recuperado el 30 de abril de 2019 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041051>
29. Cano, A. J. R. (2018). Formación docente y su relación con los contextos inclusivos. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(2), 160-171.

30. Cánovas, L. (2020). Las escuelas pedagógicas, a diez años de su reapertura. Asociación de Pedagogos de Cuba.
31. Capote, M. (enero-marzo de 2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Revista científico-Pedagógica Mendive*, (38), pp1-7. Carbonell, J. E. (2005). Modelo para el perfeccionamiento de la labor de los directores de las escuelas secundarias básicas. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
32. Cardoso, L. (2008). Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
33. Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., & Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 69-83.
34. Carrazana, M. J. A., & (2003) Aproximación al modelo como resultado científico. Centro de Ciencias e investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica, Félix Valera Morares. Santa Clara.
35. Cayetano, D. L. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
36. Chávez, J. A. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
37. Chávez, J. A. (2003). La investigación científica desde la escuela. En *Desafío Escolar*. La Habana México: CIDE- ICCP.
38. Chávez, J. Suárez, A. y Permy, L. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
39. Chehaybar, E. (1999). Hacia el futuro de la formación docente en Educación Superior. México: CESU-UNAM /Plaza y Valdes.

40. Caba Porvén, A y Varona Moreno, M. L (2019): “La orientación educativa para el desarrollo de la autoestima profesional en los maestros primarios”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/orientacion-educativa-maestros.html>
41. Cols, E. (2008). La formación docente inicial como trayectoria. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de directores. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en Centro de Documentación Virtual del infd, <http://cedoc.infd.edu.ar>
42. Da Fonseca, M. C., & Camaraza, C. A. (2018). Los retos en la formación de profesionales en Angola para la sociedad. Open Journal Systems en Revista: revista de entrenamiento, 1 (3). 81 – 100.
43. De Armas R, N. (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso 85, Ciudad de la Habana: MINED.
44. De Armas, y Valle, L (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
45. De Arnoux, E. N., Nogueira, S., & Silvestri, A. (2006). Lecturas y reescrituras de un texto teórico en estudiantes de profesorado de enseñanza primaria. *Signo y seña*, (16), 137-165.
46. De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *Consultado el*, 25.
47. Del Carmen Camacho – Sojo, y, y Prende – Sanz, J, A. (2016). La Orientación Profesional desde el accionar del colectivo pedagógico. *Maestro y Sociedad* 12 (1), 89 – 96.
48. Del Giorgio Solfa, F., Sierra, M. S., Vescio, M. V., & Fernández Zocco, L. A. (2018). La educación técnico-profesional en los procesos de desarrollo latinoamericanos. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 19.

49. Del Pino, C.J, L. (2015) La formación del maestro y la escuela del desarrollo. Varona, No 60, enero – julio, pp. 13 – 18.
50. Díaz Barriga A., F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, Vol. XXIV, No. 97-98. México: CESU.
51. Díaz Barriga, A. (1989). *El discurso pedagógico*, México: Dilema.
52. Díaz Rey, C. A, Lazo Díaz, M. L y Aquino Díaz, G. (2019): “Tareas docentes desde las clases de fundamentos de pedagogía para orientar hacia la carrera de maestros primarios”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (enero 2019). En línea:
53. Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. *Revista Conrado*, 14(65), 148-153.
54. Domínguez, T. E., Mendoza, R. L. V., & Fernández, Y. R. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 14(3), 85-96.
55. Domínguez, T. E., Mendoza, R. L. V., Fernández, Y. R., Beritán, Y. J., & Acebo, Y. C. B. (2018). La formación vocacional y orientación profesional para la carrera de educación primaria. *Pedagogía Universitaria*, 23(1).
56. Draaisma, A, Meijers, F, & Kurjpers, M. (2017). Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 45(2), 165 – 177.
57. Duhalde, M., & Cardelli, J. (2001). Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 308, 38-45.
58. Escorcha, Y. C. (2012). Estrategia pedagógica interdisciplinaria para la reafirmación profesional en el programa nacional de formación de educadores y educadoras (PNFE) Misión Sucre (Doctoral

dissertation, Tesis doctoral inédita. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

59. Espinosa, C.X. (2012). La superación profesional de los docentes de la Universidad Metropolitana para el acceso y retención de estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba:
60. Esteve, J. M. (2002). La formación de profesores en Europa: Hacia un nuevo modelo. Consejo Escolar de la Región de Murcia. Un profesor para un nuevo siglo. Nuevas demandas, nuevas necesidades, 29-49.
61. Falcón, J. R. G. P., & Arroyo, G. C. (2019). Características de los aspirantes a la Escuela Normal en México. ¿En qué condiciones inicia su formación el profesorado de primaria? *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 149-167.
62. Fernández Fajardo, Y. D., González Chávez, N., Pompa González, V., Garcés López, V., & Figueredo Fajardo, E. (2018). Professional Motivation in nursing students, 2016. *Multimed*, 22 (1), 130 – 142.
63. Fernández, F. a. (2007). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
64. Figueredo, P. A. L., Tauler, L. L. M., & Cuba, O. M. (2018). La orientación profesional: Retos en la práctica educativa. *Didasc@lía: Didáctica y Educación*, 9(2), 219-230.
65. Frey, A, & Ruppert, J.J. (2017). Diagnosis of Transferable Competences of Young People in the Dual Vocational Education – A German Perspective. *Psychology*, 8(10), 1546.
66. Fundora, Simón, A. R. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de educación. República de Cuba.

67. Fusté Jiménez, A.M. (2019) La preparación en educacional patrimonial al docente de la Escuela Primaria de las zonas de montaña de Manicaragua. Tesis de doctorado. Universidad Central Marta Abreus de las Villas.
68. Galazzi, L., Gómez, D., & Vázquez, M. (2019). Políticas mundializadas de formación docente: propuestas para una lectura filosófica. *Praxis & Saber*, 10(22), 19-43.
69. García Acevedo, Y, & Fuentes Sánchez, M. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación*. 14 (1), 133 – 146.
70. García Acevedo. Y, Colunga Santo. S, y Márquez Lizas. R. (2015). Diagnóstico de la reafirmación profesional en la formación del profesor. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 247.
71. García Acevedo. Y. (2016). La reafirmación profesional en la formación del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: "IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ"
72. García, C. F. (1997). Formación del profesorado en coeducación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (1), 125-135.
73. García, J. R., Mena Lorenzo, J. A., & Conill, J. A. (2018). La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 5-19.
74. García, L. D. (2007). Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías. Félix Valera.
75. García, Y. (2010). Metodología para el diagnóstico de la Reafirmación profesional en la formación del personal docente (Doctoral dissertation, Tesis de maestría inédita. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí).

76. García-Poyato Falcón, J., Cordero Arroyo, G., & Torres Hernández, R. M. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72.
77. Gavari Starkie, E. I., & Tenca Sidotti, P. (2018). Literacidad académica o profesional en la universidad europea del siglo XXI. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2)
78. Gómez, O. Y. A., Ortiz, O. L. O., Gallego, M. A. C., & García, C. A. (2019). Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(2).
79. Gómez, S. G., Peña, M. R., & Gómez, J. G. (2017). El papel del trabajo en la formación del profesional: un problema pedagógico. *Opuntia Brava*, 9(2), 293-302.
80. González, C, J, C, P (2013). La Orientación Profesional Pedagógica hacia la profesión de educador preescolar, en los estudiantes del nivel medio superior en la universidad de Ciencias Pedagógicas. *Revista Conrado*, 9 (37)
81. González, I. D., & López, E. L. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, revista académica semestral, 3 (31).
82. González R. F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ed, Ciencias Sociales.
83. González M. V. (1995) Psicología para educadores. La Habana. Ed, Pueblo y Educación.
84. Gutiérrez, E. J. D., Romero, L. D., & Salas, A. F. F. (2018). Hacia un nuevo modelo de formación y acceso a la función docente: propuestas a debate. *Revista Docencia e Investigación*, 94-116.

85. Hernandez Basulto, O., Ramirez Berdud, I., Ramírez, H., & Lázaro, L. (2018). Fundamentos sociológicos de la orientación profesional: necesidad de su consideración en las carreras cubanas de ciencias agropecuarias.
86. Hernández E. G., & Vidal, C. D. C. A. (2018). Una aproximación a las competencias profesionales del formador de docentes.
87. Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional (Vol. 119). Graó.
88. Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó de Seveis Pedagogics. Barcelona.
89. Imbernón, F. (2005). Vivencias de maestros y maestras, Compartir desde la práctica. Barcelona: Ed. Graó.
90. Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista electrónica de investigación Educativa, 8(2), 20-25. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>
91. Imbernón, F. (2007). 10 ideas clave: la formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Editorial Graó.
92. Imbernón, F. (2007). Asesorar o Dirigir: El Papel del Asesor/a Colaborativo en una Formación Permanente Centrada en el Profesorado y en el Contexto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, N°1, 147-148.
93. Imbernón, F. (2008). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
94. Imbernón, F. (2011). La Formación Pedagógica del Docente Universitario. Educación, Santa María, Vol. 36(3), pp. 387-396.

95. Imbernón, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado. Un cambio necesario*. Barcelona. Octaedro-ICE. Imbernón, F. (2016). *Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación*. Madrid: Ed. Síntesis.
96. Imbernón, F. y Canto, P. (2013). "La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica". *Revista Electrónica Sinéctica*, 41, 1-12.
97. Infante, A. (2008). *Guía metodológica para la formación permanente del personal docente y educativo de la escuela de formación integral*. Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
98. Jaramillo, A. D. (2018). Estado del arte sobre la formación de formadores en el nivel superior. *Contribuciones y aportes al campo de estudio. Difusiones*, 14(14), 135-146.
99. Jiménez Yanes, C.E. Martínez Soto, Y, Rodríguez Domínguez, N.A, Hacegaba, P, I Yerania, G, aprender hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educare*, 18(061)
100. Juárez Nuñez, J M, Cambori Salinas, S. (2004). La influencia de la organización para la cooperación y el desarrollo económico en la reforma educativa argumentos (México, Df), 27(74) 153 – 189
101. Justiz, M. (2013). *Hacia una estrategia provincial de orientación profesional para carreras pedagógicas*. In *Conferencia inaugural evento provincial Pedagogía*.
102. Lavastida, Fuxá. M. M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al Grado Científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saiz Montes de Oca"
103. López Guede, J. M., Ramos, J. A., Sancho, J., Tazo, I., Apiñaniz, E., Mesanza, A., & Delgado, R. (2018). *Una experiencia en proyectos europeos de ámbito educativo*.

104. López, A. M. (2018). Familia y orientación laboral en la conformación del objetivo profesional de jóvenes universitarios en búsqueda de empleo. *Lan harremanak: Revista de relaciones laborales*, (39), 213-231.
105. Lozano, R.M. (2012). La Relación de las Competencias Generales en la Formación Profesional y el Desempeño Laboral de los Egresados del Barchillerato en Ciencias y Letras y Técnico en Computación del Intae en San Pedro Saula, Cortés. Biblioteca.uclm.es.
106. Luzón, T. A. & Montes, M. S. (2018) Perspectiva histórica de la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria en España. Una tarea inacabada. Volumen 13, (33). 121-152
107. Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Congreso Internacional pedagogía 97. La Habana. Educación Cubana
108. Marcelo García, C. (2002). La formación inicial y permanente de los educadores. *Seminario sobre Los educadores en la sociedad del siglo XXI (pp. 161-194)*.
109. Márquez, D. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río (Tesis doctoral). Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río.
110. Maura, V, G. (2013). El servicio de Orientación Vocacional – profesional (SVOP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la selección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6 (4)
111. Mayet, M. F. (2012). *El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral inédita. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García).

112. Medina R., A. (1995). Formación del profesorado e innovación curricular. Bordón: Revista de orientación pedagógica, Vol. 47, N° 2, págs. 143-160. Recuperado el 15 de abril de 2019 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54493>
113. Mejías, V. (2010). Concepción pedagógica para la Educación Ambiental en la escuela primaria: potencialidades para favorecer su desarrollo (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
114. Mendes, J. E. S., Mora, G. A., & Aguilar, N. Á. (2018). La formación continua de los docentes, desde un enfoque CTS, en la escuela de formación de profesores “Ferraz Bomboco” de Huambo, Angola. *Open Journal Systems en Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 1(2), 01-12.
115. Mendoza Tauler, L. L. D. C., Leyva Figueredo, P. A. D. C., Santiesteban Naranjo, E. D. C., & Velázquez Avila, K. M. D. C. (2019). Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo.
116. Mendoza, C. (2011). Modelo teórico metodológico de formación continua para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el docente de la filial universitaria municipal. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, Cuba.
117. Menghini, R. Andreozzi. G & Villanueva, M. (2014). La formación de profesores para nivel primario e inicial en la Escuela Normal Superior: ¿cambio o permanencia del mandato fundacional? I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. Tandil – Argentina
118. Milián, P. M. (2011). La superación profesional de los docentes de la carrera de medicina para el tratamiento del contenido de la farmacología. Tesis Doctoral. Universidad de Cienfuegos. Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos, Cuba.

119. Milord Vicente C. A, Sardiñas Peña I. R y López Pavón A. L (2017) Las Escuelas Pedagógicas, fuente de ingreso a la Facultad de Educación Infantil. Revista Electrónica Científico Pedagógica, No. 25.
120. Ministerio de Educación: Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, Volumen III. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2017.
121. Mitrany, V. O., & Peón, L. C. (2018). La tradición humanista de la educación cubana: premisa para la formación docente en educación socioafectiva. *Atenas*, 3(43), 115-128.
122. Moreno, A.V. (2012). El proyecto de vida en el programa nacional de formación de Educadores. Una mirada desde la Evaluación Integrada. Revista didáctica lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224 – 2643,3(3). 125 – 138
123. Moreno, M. J. (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP E.J.V, La Habana.
124. Morgado, A. M., Castillo, R. D., & Columbié, H. G. (2019). Algunos antecedentes históricos del proceso de formación ambiental inicial del Maestros primarios en cuba desde 1989 HASTA 2017. *Opuntia Brava*, 11(1), 50-63.
125. Muñoz, M. (2019). La formación de los futuros docentes. Entre historia, competitividad, e incertidumbre. *Educación y Humanismo*, 21(36), 9-24.
126. Muñoz-Fernández, G. A., Rodríguez-Gutiérrez, P., & Luque-Vílchez, M. (2018). La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educación XX1*, 22(1).

127. Nijenhuis, S. (2018). Elegir tu futuro académico y profesional: el uso del blog en el servicio de orientación de la Educación Secundaria.
128. Noa Delgado, Sonia. (2019) «la educación energética de los estudiantes en el proceso educativo de la secundaria básica». tesis doctoral, universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
129. Olivera, J. F., & Olivera, J. F. La interdisciplinariedad en las Ciencias de la Educación; análisis en el modelo de. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>
130. Olivero, F., Rivas, M., & Iglesias, M. (2018). Evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(1).
131. Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. *Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102.
132. Parra V, I. (2007) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la Educación en Formación Inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Paz, I. 2005). "El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
133. Peralvo, R. C., Arias, P. A., & Merino, M. M. (2018). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Órbita Pedagógica*, 5(1), 09-27.
134. Perdomo, L. (2010). Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje con adolescentes invidentes integrados. Tesis Doctoral. UCP Félix Varela. Villa Clara, Cuba.

135. Pérez G, Mario R. (2019) «PREPARACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS PARA IMPLEMENTAR LA LABOR PREVENTIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS». Tesis doctoral, UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS.
136. Pérez Gómez, N. (2017). La formación continua de los docentes de Ciencias sociales para el desarrollo de la Educación para la Paz en las escuelas pedagógicas. Tesis de Doctorado. Universidad de Cienfuegos.
137. Pérez Soler, B, (2010). Estrategia Metodológica de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en la Escuela Pedagógica Enrique Zaragozi Miranda (Másteres Tesis, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí)
138. Pérez, J. C. (2009), Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. Revista iberoamericana de educación. Nº 33, pp. 37-54. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=913566>
139. Pérez, J. C. (2009), Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. Revista iberoamericana de educación. Nº 33, pp. 37-54. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=913566>
140. Pérez, J. C. H. (2019). Análisis de los sistemas de ingreso, permanencia, ascensos y estímulos docentes en el contexto latinoamericano. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 67-78.
141. Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía*. Siglo XXI Editores.
142. PINEDA HERRERO, P. I. L. A. R. (2002). *Pedagogía laboral*. Ariel.

143. Pla, R. et al. (2012). Una concepción de la pedagogía desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Pueblo y Educación.
144. Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación: cómo despertar el deseo de aprender* (Vol. 171). Narcea Ediciones.
145. Puerto, A. G. (2010). La estimulación para la Reafirmación profesional en estudiantes de primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos. Cienfuegos
146. Pupo, M. S. B. R. M., Aballe, M. S. Y. Y. M., & Velázquez, C. E. C. Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro.
147. Pupo, N. (2005). El desarrollo de la cultura energética en estudiantes de secundaria básica, mediante una concepción didáctica integradora (Tesis doctoral). ISPH "José de la Luz y Caballero", Holguín.
148. Quiroz, A. F., Rojas, N. T., & Nieto, Y. O. (2019). Clima laboral y motivación impacto que tiene el clima laboral en la motivación que impera en los colaboradores de la planta IPS de la ciudad de Pereira–Risaralda. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 5(2), 02-24.
149. Ramírez R., R. y Gómez, A. (1989). Las habilidades sociales y las destrezas docentes en la formación de los maestros. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, N° 6, pags. 383-392. Recuperado el 15 de abril de 2019 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117667>
150. Ramos, E. D., Morales, M. E., & Martínez, E. F. (2020). Referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica del estudiante de licenciatura en educación primaria del curso por encuentros. *Opuntia Brava*, 12(1), 63-76.

151. Redondo, A. C. (2018). Manual. Orientación laboral y promoción de la calidad en la formación profesional para el empleo (MF1446\_3). Certificados de profesionalidad. Docencia de la formación profesional para el empleo (SSCE0110). EDITORIAL CEP.
152. Reynoso, C. (2006). Un modelo pedagógico para contribuir al desarrollo de la actividad pedagógica cooperada entre los profesores generales integrales que laboran en dúos y tríos en las condiciones de la Secundaria Básica actual. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
153. Rodríguez Delgado, Y. (2019). La reafirmación profesión pedagógica en la formación docente de nivel medio superior. *Revista Conrado*, 15(70).
154. Rodríguez M., A. (2005). Reflexiones sobre la intersección entre psicología y pedagogía en la formación de docentes. *Revista ieRed: Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa*, ISSN 1794-8061, Vol. 1, Nº. 2, Recuperado el 15 de abril de 2019, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2004909>
155. Rodríguez, A. (2019). El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior. Recuperado de [bida.uclv.edu.cu](http://bida.uclv.edu.cu)
156. Rodríguez, H. R., & González, R. J. R. La Labor de Carlos Marx como Educador Social: Vigencia en su pensamiento.
157. Rodríguez, M. E. H. (2020). Caracterización histórica del proceso de formación pedagógica del Educador de la primera infancia con énfasis en su reafirmación vocacional pedagógica. (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 16, 596-605.
158. Rodríguez, M. Z. B. (2016). Currículo y educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación inicial del profesorado. *Atenas*, 2(34), 42-54.

159. Rojas Valladares, A. (2003). La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: Una propuesta pedagógica (doctoral disertativa, Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos, Cuba)
160. Rojas Valladares, A. (2016). Concepción de la Orientación y la tutoría en la formación del profesional de la educación Superior. *Revista Conrado*, 12(52)
161. Rojas, G. H. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Manual Moderno.
162. Rosell, R. D. L. C. A. *Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes*.
163. Ruiz, J. R. T., Bermeo, L. J. L., & García, C. C. C. (2019). La práctica preprofesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de educación. *Opuntia Brava*, 11(1), 270-278.
164. Ruíz, L. F. (2015). *Pensando en la personalidad*. Tomo 2. La Habana: Félix Valera.
165. Samacan Bohárquez, I. (2016). La práctica pedagógica como lugar de legitimación del saber. *Educación y Territorio*, 5 (1) 71 -86
166. Sánchez, A. S., Guillén, J. C., Ruíz, H. D. M., & Lirios, C. G. (2018). Contratación de un Modelo de Formación Laboral. *Interconectando Saberes*, (5), 37-73.
167. Sánchez, F. (2015) *Concepción pedagógica para la formación de públicos en las instituciones culturales comunitarias* (Tesis de Doctorado). Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila
168. Sánchez, J Julia María Garzón, Martha González de Rueda, Pablo Amaya Tarozona *Colegio Las Américas IED Colombia*.
169. Sánchez, J. (2002). *El desarrollo profesional del docente universitario*. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el 5 de mayo de 2019 de <http://www.UNAM.mx/udual/revista/DesarrolloProfesional.htm>.

170. Sánchez, M. Á. M. (2007). El profesor de E/LE: personalidad, motivación y eficacia. *Revista electrónica de estudios hispánicos*, 17.
171. Saucedo, L. A. J. (2018). Escuela Normal Mexicana como contexto de resistencia. *ENSAYO Y ERROR*. 54(1).
172. Sandó L, Juan M. (2019) «Formación de la Competencia Informacional en las Carreras de Ingeniería en Informática». Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez
173. Saucedo, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. La Habana: ISP: Enrique José Varona .
174. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
175. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Ovidio S. De Angelo Hernández. 2004. Editorial Pueblo y Educación.
176. Tallaferro, G y Dilia, C. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, N°. 33, pag. 269-273. Recuperado el 5 de mayo de 2019 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2101104>
177. Tamayo, A, N.R. Colectivo de autores (2015). La reafirmación profesional en la Universidad su impacto social.
178. Tamayo-Pizarro, R. E., González-Labrada, G. C., & Noguera-Matos, J. L. (2017). La reorientación profesional pedagógica, una propuesta teórica (original). *Redel. Revista granmense de Desarrollo Local*, 1(3), 130-143.

179. Taracena-Castellví, N. (2019). El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional.
180. Terranova Ruiz, R. J. (2019). La práctica preprofesional integradora. Editorial Académica Universitaria (Edacun). Universidad de Las Tunas. Cuba.
181. Torres, H. y Padrón A. (2014). Elementos esenciales de una concepción pedagógica para la formación de valores en ingenieros y arquitectos. *Referencia Pedagógica*, (2), 122-13.
182. Torres, R. M. (2004). Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo? *Revista colombiana de educación*, (47).
183. Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente* (Vol. 134). Narcea Ediciones.
184. Valle L, A. (2007) Meta modelos de la investigación pedagógica. Ciudad de la Habana: CD
185. Valle, A. (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.
186. Valle, A. D. (2010). Algunos resultados científicos pedagógicos. Vías para su obtención. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
187. Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.
188. Vázquez, C. N. A. H (2014). La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela: relaciones necesarias en la formación inicial del docente. *Revista Conrado*, 10(47)
189. Velandia, R. M. (2016). Las Escuelas Normales en Suramérica "El normalismo en vía de extinción" Colombia, ¿cómo estamos? *Hojas y Hablas*. (33). 169-178
190. Vez Jeremías, J. M., & Montero Mesa, L. (2005). La formación del profesorado en Europa: el camino de la convergencia.

191. Vilma Lismé, ANA Ibis. La evaluación del desempeño profesional de los jefes de departamentos en la educación de jóvenes y adultos. Tesis doctoral, universidad de Ciego de Ávila  
Máximo Gómez Báez, 2019.
192. Vilma, D. I. Maestros normalista. Bachiller Docente, Profesor o Licenciado... Cambios en la identidad docente en Venezuela.
193. Víquez, Chacón. D. L, (2016). Diagnóstico situacional de la formación de docentes en Honduras. V 7, (1). 205 – 232.
194. Zapata, Oyervidez. G. G, Zúñiga, Medina. G. M. & Rodríguez, Gómez. R. A. (2012). La formación de los docentes del nivel medio superior escuela pública. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. (9)

## ANEXOS

### Anexo 1

Entrevista a directores de Secundaria Básica

Objetivo: Constatar el seguimiento al proceso de entrega pedagógica en sus diferentes etapas.

1. ¿Con qué frecuencia los docentes de la Escuela Pedagógica entran al centro?
2. ¿Los convenios de trabajo se encuentran actualizados?
3. ¿Qué actividades se realizan en conjunto con la escuela pedagógica?
4. ¿Con qué frecuencia se realizan?
5. ¿Consideras que el proceso de entrevista es viable para medir el impacto del proceso de Orientación Profesional realizado durante el transcurso de la enseñanza? ¿Por qué?
6. Una vez que el estudiante entre a la Escuela Pedagógica, ¿se le da seguimiento por parte de la Secundaria Básica?

### Anexo 2

## Guía de entrevista a miembros del consejo de dirección

Objetivo: Valorar cómo se realiza el proceso de reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica.

- 1- ¿Cómo se estructura el trabajo en el Proceso de Reafirmación Profesional Pedagógico en la escuela?
- 2- ¿Qué papel desempeña el Consejo de dirección?
- 3- ¿Cuáles son las vías que utiliza para el desarrollo del trabajo?
- 4- ¿Qué papel desempeña el Colectivo pedagógico en el trabajo con los estudiantes que aún no se sienten identificados con la profesión elegida?
- 5- ¿Cuáles son los documentos que norman el trabajo de la Reafirmación profesional en la escuela?
- 6- ¿Cuáles son los factores de riesgo más frecuentes en los estudiantes?
- 7- ¿Cuáles son los métodos y vías que se emplean en el trabajo hacia la Reafirmación profesional en la escuela?
- 8- ¿Considera que el Colectivo pedagógico posee el nivel de orientación pedagógica y psicológica para la atención de los estudiantes acerca del trabajo de la Reafirmación Profesional Pedagógica?
- 9- ¿Qué usted sugiere para el perfeccionamiento en la dirección del proceso de la Reafirmación Profesional en la escuela?

## Anexo 3

## Guía de entrevista a los profesores

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los profesores para el desarrollo de la Reafirmación profesional en los estudiantes.

- 1- ¿Conoce usted cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes en la especialidad?
- 2- ¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para identificar los adolescentes con problemas?
- 3- ¿Qué métodos usted emplea para el diagnóstico de los estudiantes?
- 4- ¿Qué es la Reafirmación Profesional Pedagógica?
- 5- ¿Para qué se Trabaja la Reafirmación Profesional Pedagógica?
- 6- ¿Cómo usted le da salida al proceso?
- 7- ¿En las reuniones y preparaciones metodológicas se les da las herramientas para trabajar el proceso?
- 8- A su juicio, ¿cuáles son las manifestaciones más frecuentes de desmotivación escolar en los estudiantes?
- 9- ¿Conoce las causas de estas manifestaciones? Enumérelas en orden de prioridad.
- 10- ¿Qué sugiere para la atención de las mismas?

Guía de entrevista a la responsable de las prácticas profesionales en el centro

Objetivo: Constatar la concepción en la planificación y realización de las prácticas profesionales en el centro a partir de una reafirmación profesional satisfactoria.

¿Cómo está organizado el trabajo de la Reafirmación profesional en la escuela?

- 1- ¿Existe algún plan concreto para la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes en las instituciones del territorio?
- 2- ¿Cuáles son las actividades en las instituciones que se realizan para la Reafirmación Profesional Pedagógica?
- 3- ¿Cómo se coadyuva el trabajo de la Reafirmación profesional en los estudiantes entre el centro formador y la institución donde se realizan las prácticas?
- 4- ¿Considera usted que los profesores poseen la preparación necesaria desde el punto de vista pedagógico, para desarrollar el trabajo de la Reafirmación Profesional Pedagógico en los estudiantes?
- 5- ¿Cuáles son las acciones concretas que se han desarrollado para la Reafirmación profesional en los estudiantes?

## Guía de entrevista individual a estudiantes de primer año

Objetivo: Profundizar en la individualidad de los estudiantes desde el punto de vista motivacional, académico y de cualidades de la personalidad necesarias para el desempeño en la etapa de estudio y preparación para la profesión.

Compañero estudiante: con el propósito de conocer los motivos por los cuales ingresas a nuestra Escuela Pedagógica, profundizar en quiénes incidieron en tu elección profesional y las expectativas y metas en relación con tu formación, se hace necesario escuchar tus opiniones, vivencias y valoraciones, en aras de organizar el proceso docente educativo en función de trabajar la reafirmación profesional desde el primer año de la especialidad.

1. Primeramente, desearía que hicieras una valoración general sobre la profesión que elegiste.
2. ¿Qué y quiénes influyeron en tu decisión profesional?
3. ¿Te gusta la especialidad que estudias?
4. ¿Te sientes atraído y alegre con tu decisión profesional?
5. ¿Qué habilidades o capacidades sobresalientes crees tener?
6. ¿Cuáles son tus principales deficiencias?
7. Menciona las cualidades que posees que te permitirán tener éxitos en esta profesión.
8. ¿Crees que tu rendimiento académico es bueno? De lo contrario ¿a qué lo atribuyes?
9. ¿Si tuvieras otra oportunidad de elegir una profesión te decidirías nuevamente por la especialidad pedagógica?
10. ¿Experimentas satisfacción por encontrarte estudiando en esta Escuela Pedagógicas?
11. ¿En qué aspectos quisieras que se te orientara y/o ayudara para sentirte mejor con respecto a la decisión profesional asumida?
12. ¿Estás de acuerdo con tu modo de ser y personalidad actual?

13. ¿Cuáles crees que son tus rasgos mejores y peores? Menciona algunos que consideres necesario mejorar para lograr éxito en el proceso de estudio y formación profesional.
14. Expresa las metas que te has propuesto alcanzar en este curso escolar
15. ¿Qué piensas hacer para lograrlas?
16. ¿Describe cómo percibes tu futuro?

Entrevista a estudiantes que han sido bajas y fuera de centro

Objetivo: Constatar las causas que han provocado que los estudiantes causaran bajas de la Escuela Pedagógica.

1. ¿Por qué decidiste dejar la escuela?
2. ¿Qué era la que no te gustaba de ella?
3. ¿La escuela te asesoró ante tu decisión?
4. ¿Te sientes arrepentido?
5. ¿Por qué en 9no grado la elegiste?

## Anexo 7

Guía de aspectos a observar durante el trabajo de los profesores con los estudiantes Objetivo:

Constatar cómo se establecen las relaciones y métodos que se emplean para el trabajo de la reafirmación profesional con los estudiantes.

Indicadores	1	2	3	4	5
1- Clima afectivo					
2- Comunicación con los estudiantes					
3- Establecimiento de reglas para la realización de las tareas					
4- Estimulación del protagonismo del estudiante					
5- Satisfacción de las necesidades cognitivas de los estudiantes					
6- Atención a las diferencias individuales					



## **Anexo 9**

### Completamiento de Frases

Objetivo: Indagar acerca de los criterios que tienen los estudiantes con relación a sí mismos en las dimensiones personal, profesional desde la perspectiva presente y futura.

Estudiante, como parte del diagnóstico inicial para conocerte mejor y así poder incidir satisfactoriamente en tu proceso de formación te presentamos una serie de frases inconclusas que debes completar según el significado que tienen para ti. Por tu colaboración Gracias.

1-Me gusta

2-Yo prefiero

3-El estudio

4-Deseo

5-Me esfuerzo

6-La lectura

7-Estoy mejor

8-Mi principal ambición

9-Siempre he querido

10-Ser profesor

11-Mis aspiraciones

12-Lamento

13-Mi futuro profesional

14-Yo

15-Mi mayor placer

16-Mi problema principal

17-Necesito

18-Me he propuesto

19-Mi mayor temor

20-Mi escuela

21-El trabajo

22-Mi carrera

23-Trataré

24-No puedo

- 25-Me molesta
- 26-Mi familia
- 27-Quisiera saber
- 28-Mis amigos
- 29-Mi grupo
- 30-Creo que mis mejores cualidades son\_
- 31-Mi vida futura
- 32-Considero que puedo
- 33-No me gusta
- 34-La felicidad
- 35-El sentido de mi vida
- 36-La disciplina
- 37-El ejemplo
- 38-Tengo que mejorar
- 39-El amor
- 40-Estoy seguro

## **Anexo 10**

Talleres de reflexión.

Los estudiantes al ingresar a la escuela pedagógica se muestran inseguros a partir de los bajos niveles de motivación hacia la formación docente de maestros primarios producto de la insuficiente formación vocacional que reciben en las etapas anteriores, por lo que son propensos a causar bajas durante los primeros meses del curso. Por lo que es una necesidad imperiosa trazar acciones desde el ingreso para ir desarrollando intereses profesionales, ayudándolos a satisfacer sus necesidades a partir de su elección profesional.

La inseguridad, la falta de interés y el insuficiente conocimiento de sus aptitudes, habilidades y capacidades son causas que obstaculizan la conducción satisfactoria del proceso de reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior.

Para contrarrestar lo antes planteado y dar una respuesta desde la investigación acción en el contexto de la institución formadora se propone; actividades mediante los talleres de reflexión para satisfacer las demandas de territorio y contribuir a la formación profesional pedagógica de los estudiantes logrando una adecuada Reafirmación profesional desde el primer año de la especialidad.

Objetivos específicos de las acciones:

- ✓ Sensibilizar al estudiante con la elección realizada.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia de la especialidad de Maestros primarios.
- ✓ Reconocer la importancia de los maestros para la sociedad.
- ✓ Reconocer las condiciones y currículo de formación de maestros.
- ✓ Exponer trabajos investigativos sobre el proceso educacional cubano.
- ✓ Valorar figuras educacionales de distintas épocas.
- ✓ Elaborar medios de enseñanzas y didácticos.

- ✓ Exponer la significación que tuvo para ellos la realización de las actividades y qué importancia tuvo para su formación.

### **Acciones para lograr una satisfacción hacia la profesión**

Tema. 1. La Primera revolución Educativa en Cuba

Objetivo. Sensibilizar a los estudiantes con la campaña de alfabetización en Cuba.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes. Profesor y estudiantes

Forma de evaluación. Escrita

Acciones metodológicas

Introducción

El profesor comienza proyectando un video sobre la situación educacional en Cuba antes de 1959. Se realiza la siguiente pregunta; ¿Qué pasos realizó la Revolución en el poder para eliminar estos males?

Desarrollo

Se explica que con el triunfo de la Revolución en el año 1959 se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en zonas rurales y se duplicó el número de maestros. Los cuarteles se convirtieron en escuelas.

¿Conocen el nombre de algunos de estos cuarteles?

En el año 1961 se declaró el carácter socialista de la Revolución y se nacionalizaron las escuelas privadas.

¿Saben qué hecho marcó el ámbito educacional una dimensión epopéyica?

- La campaña de alfabetización.

¿En qué consistía este hecho?

¿Dónde se realizó?

¿Quiénes participaron?

¿Qué trascendencia histórica tuvo?

Si tú fueras uno de esos jóvenes harías lo mismo. Expresa tu opinión mediante un párrafo en no menos de 5 líneas.

Conclusión

Se leen los párrafos redactados y se orientará a realizar una entrevista a un docente de la escuela que haya participado en la campaña de Alfabetización.

Tema. 2. Visualización de la película: El Brigadista

Objetivo. Visualizar la película: El Brigadista mediante una guía de observación.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes. Profesor y alumno

Forma de evaluación. Oral

Acciones metodológicas

Introducción

Se revisan de forma oral las entrevistas realizadas de la actividad anterior, se les explica a los estudiantes que en la actividad de hoy se les proyectará la película El Brigadista y que para su posterior debate deben responder la siguiente guía de observación.

Desarrollo

Guía de observación:

Título de la película

Personajes principales

Año en qué transcurre la historia

Hechos significantes

¿Cómo valoras la actitud de esos jóvenes?

Si la Revolución necesitara que asumieras el magisterio dentro o fuera del país lo harías al igual que ellos en su tiempo.

Conclusión

El profesor observará que todos los estudiantes respondan la guía de observación.

Tema. 3. Encuentro con educadores jubilados

Objetivo. Motivar a los estudiantes por la elección tomada.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Biblioteca

Participantes. Profesor, estudiantes, maestros jubilados

Forma de evaluación. Se evalúa por la participación de los estudiantes en la conversación, por la motivación que expresen mediante su rostro

Acciones metodológicas

Introducción

Se comienza la actividad con un acto cultural, se presenta al invitado y se comunica su accionar en la profesión y sus aportes a la misma.

Conclusión

Los invitados les contarán a los estudiantes sus experiencias como maestros en los momentos que les tocó vivir y lo que significó para su crecimiento personal y su preparación futura. Los estudiantes les realizarán preguntas realizando un intercambio.

Desarrollo

Los estudiantes explicarán lo que les aportó el encuentro y se concluye con un brindis entre los presentes.

Tema.4. José Martí, un hombre de estos tiempos

Objetivo. Familiarizar a los estudiantes con los valores de José Martí.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes. Profesor y estudiantes

Forma de evaluación. Expresión oral

Acciones metodológicas

Introducción

Se comienza con la interpretación del siguiente pensamiento: Los estudiantes son el baluarte de la libertad, y su ejército más firme.

¿Quién es el autor de este pensamiento?

Busquen las palabras claves de pensamiento.

¿Qué enseñanza nos brinda el pensamiento?

Desarrollo

Se realiza un conversatorio sobre la obra de José Martí. Se realiza un diagrama con los valores de José Martí.

¿Qué acciones deben realizar ustedes para poseer estos valores?

Conclusión

Se realizarán poemas redactados por los estudiantes dedicados a la personalidad de José Martí, se realiza una exposición.

Tema. 5. Pensamiento pedagógico de José Martí

Objetivo. Sensibilizar a los estudiantes con el pensamiento pedagógico de José Martí.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Parque Martí

Participantes. Profesor y estudiantes

Forma de evaluación. Observación

Acciones metodológicas

Introducción

Se comienza por un recorrido por el parque Martí, centro histórico de Cienfuegos.

Desarrollo

Se les entrega a los estudiantes tarjetas con los siguientes pensamientos martianos:

El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.

Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él.

Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.

Sistema de preguntas:

¿Quién es el autor de estos pensamientos?

¿Cuál es la idea central de los mismos?

¿Presenta en la actualidad vigencia?

¿Qué enseñanzas nos transmiten?

¿Está usted de acuerdo con estas ideas?, ¿Por qué? Exprésalo mediante un párrafo.

Conclusión

A partir del legado de José Martí, la educación en Cuba es un derecho. Diga tres pasos fundamentales para continuar con ese derecho.

Tema. 6. Visita a un sitio histórico

Objetivo. Visitar Limones Canteros para sensibilizar a los estudiantes con el compromiso hacia la profesión.

Tiempo de duración.

Lugar. Limones canteros

Participantes. Profesores y estudiantes

Forma de evaluación. Observación

Acciones metodológicas

Introducción

Se realiza el traslado hacia el lugar antes citado, una vez en el mismo se realiza un recorrido por la casa hoy museo donde vivió Manuel Ascunce y la familia de Pedro La Antigua.

Desarrollo

Se realiza un intercambio con la guía del museo. Se realiza un acto en honor al joven alfabetizador y realizan su compromiso con la profesión y de mantener el legado de la Educación en Cuba.

Conclusión

Se les hace entrega a los estudiantes del distintivo que los acredita como miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Tema. 7. ¿Por qué quiero ser como él?

Objetivo. Sensibilizar a los estudiantes con las características y cualidades que deben poseer los maestros.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes. Profesor y estudiantes

Forma de evaluación. Expresión oral

Acciones metodológicas

Introducción

El profesor les pide a los estudiantes que mencionen las personalidades estudiadas mediante las actividades y las cualidades que ellos poseían.

Desarrollo

Se presenta una pancarta con las características que debe poseer un maestro para que los estudiantes identifiquen cuales de ellas poseen y cuales les faltan para alcanzar el nivel deseado.

Conclusión

Los estudiantes expresarán que aspiran para el futuro.

Tema. 8. Realización de un encuentro con niños de la comunidad

Objetivo. Desarrollar actividades educativas con niños de la comunidad.

Tiempo de duración

Lugar. Patio de la escuela

Participantes. Profesores, estudiantes y niños de la comunidad

Forma de evaluación. Observación

Acciones metodológicas

Introducción

El profesor en un primer momento les explicará a los estudiantes cómo deben ser las actividades y el trato con los niños. Les presenta los niños a los estudiantes.

Desarrollo

Se realizarán actividades de agilidad mental, actividades deportivas, culturales y didácticas.

Conclusión

Se realiza una actividad cultural y se reparten dulces.

Tema. 9. Seré maestro

Objetivo. Exponer experiencias de los estudiantes sobre las motivaciones que lo llevaron a elegir la profesión.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Teatro de la escuela

Participantes. Profesores y estudiantes

Forma de evaluación. Expresión oral y escrita

Acciones metodológicas

Introducción

Se comienza la actividad proyectando las palabras del comandante Fidel Castro en el acto de fin de la Campaña de Alfabetización.

Desarrollo

Se comienzan las exposiciones por los estudiantes.

Conclusiones

El director del centro realiza las palabras de clausura del evento y se realiza una manifestación cultural con los instructores de arte.

Tema. 10. El Maestros primarios

Objetivo. Valorar las ideas o conocimiento que poseen los estudiantes sobre la labor del maestro de la enseñanza primaria.

Tiempo de duración. 45 minutos

Lugar. Aula

Participantes. Profesor y alumno

Forma de evaluación. Observación

Acciones metodológicas

Introducción

El profesor comienza realizando las siguientes interrogantes:

¿Qué significa ser maestros?

¿Por qué han decidido estudiar esta especialidad?

A partir de aquí los estudiantes responderán sobre la base de sus conocimientos, experiencias y vivencias.

Desarrollo

Cada estudiante debe decir una idea sobre lo que piensa del tema. Las ideas se deben ir anotando en una cartulina o en la pizarra.

Después de plantear todas las ideas, se puntualiza acerca del perfil del egresado del maestro de la enseñanza primaria y la misión que tienen como docentes en nuestra sociedad.

Conclusión

Los estudiantes realizarán un párrafo sobre el tema: He decidido hacerme Maestros primarios.

## **Anexo 11**

Acciones para la práctica laboral en el primer año de Maestros primarios.

En las Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo de las escuelas pedagógicas (2014), se plantea que el sistema de formación práctico docente constituye la vía por excelencia para garantizar la vinculación de la teoría con la práctica y la preparación integral de los Maestros primarios, así como para elevar la motivación de los estudiantes por su profesión. Debe orientarse a la formación en valores del estudiante, a lograr la asimilación y conocimientos y habilidades profesionales que propicien la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión; y al cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral y de las funciones que desarrolla el personal de una institución docente.

Los objetivos se centran en contribuir a que los Maestros primarios sean capaces de:

- ✓ Demostrar la fidelidad a los principios de la Revolución en el desarrollo de su labor preprofesional como educador.
- ✓ Mostrar interés, motivación y amor por la profesión pedagógica.
- ✓ Dominar las características y responsabilidades inherentes a la profesión y a las instituciones educativas para las cuales se forman.
- ✓ Aplicar los conocimientos asimilados en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- ✓ Desarrollar las habilidades para dirigir el proceso educativo en las instituciones con la participación de la familia y la comunidad.

Organización y planificación de las actividades para el primer año

Las prácticas laborales en el primer año de formación se realizarán dos en el curso escolar para un total de 80 horas, distribuidas en el primer semestre 40 horas de familiarización y en el segundo semestre 40 horas de desarrollo de intereses, habilidades y de adaptación a la práctica educativa.

Semana de familiarización. Primer semestre (noviembre)

Objetivo: Familiarizar al estudiante con la labor profesional del docente en la institución educativa desarrollando intereses profesionales por la profesión pedagógica.

Habilidades para desarrollar en la práctica de familiarización:

- ✓ Observar el proceso pedagógico
- ✓ Caracterizar
- ✓ Valorar
- ✓ Identificar
- ✓ Argumentar
- ✓ Resumir

Actividades

Lunes:

Intercambio con el director del centro, el metodólogo municipal que atiende el centro, el profesor tutor y el profesor responsable de las prácticas por la escuela pedagógica

Objetivo: Sensibilizar al estudiante con la labor pedagógica a partir de su importancia en la formación de los niños.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Reconocer la importancia de su elección profesional en la especialidad de maestros primarios
- ❖ Conversar sobre la necesidad e importancia de los maestros para la sociedad
- ❖ Presentar al profesor tutor que los va a guiar durante la semana
- ❖ Realizar un recorrido por la institución docente
- ❖ Caracterizar a la escuela

Martes:

Intercambio con el profesor tutor en la institución docente

Objetivo: Conocer sobre sus funciones en la formación de sus estudiantes.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Argumentar por qué se hizo maestro
- ❖ Explicar qué representan sus estudiantes para él
- ❖ Comentar anécdotas sobre la profesión
- ❖ Explicar las funciones que realiza para la formación de los niños

Miércoles:

Encuentro con el guía base de la escuela

Objetivo: Argumentar sobre las actividades pioneriles que se realizan en el centro, así como su formación cívica.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Mostrar ejemplos de actividades que se hayan realizado
- ❖ Realizar actividades en el horario de receso y almuerzo
- ❖ Explicar cómo la escuela es el centro más importante de la comunidad

Jueves:

Conversatorio con estudiantes integrantes del colectivo de escuela (OPJM)

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre el trabajo con los niños.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Ambientación del local
- ❖ Creación de actividades participativas
- ❖ Conversatorio sobre cuáles son las actividades que más les gusta
- ❖ ¿Qué es lo que no les gusta de la escuela?

- ❖ ¿Cuáles son sus funciones en el colectivo de estudiantes?

Observación: Para esta actividad se sugiere que debe ser preparada y supervisada por el profesor tutor en conjunto con el guía base con anterioridad y supervisadas por los mismos.

Viernes:

Taller final con todos los factores que intervinieron en las prácticas

Objetivo: Valorar la satisfacción de los estudiantes durante las prácticas de familiarización en la institución educativa.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Comenzar con una manifestación cultural
- ❖ El director del centro realizará la apertura del taller
- ❖ El profesor tutor resaltarán antes los presentes las cualidades, y el interés que han presentado los practicantes durante las actividades realizadas resaltando la disposición y las habilidades que poseen para desarrollar la profesión pedagógica
- ❖ Los estudiantes darán a conocer cómo se sintieron y lo que aprendieron en el centro sobre el modelo de la escuela primaria
- ❖ Estimular a que los estudiantes ratifiquen su compromiso con la profesión pedagógica

Actividades para el estudiante concebidas desde el Claustro

Actividad. 1

Del modelo de la Escuela Primaria resume:

- a) Objetivos generales y formativos
- b) El fin de la escuela primaria
- c) Características del niño de 6 – 12 años
- d) Características del currículo de la enseñanza

## Actividad. 2

Caracteriza la institución docente teniendo en cuenta:

- a) Nombre del centro
- b) Lugar residencial donde está ubicada
- c) Matrícula de estudiantes
- d) Cantidad de grupos y rango de estudiantes por cada uno de ellos
- e) Cobertura docente por especialidades
- f) Estructura del consejo de dirección y consejo técnico
- g) Potencialidades que brinda la comunidad
- h) Disponibilidad técnica con que cuenta el centro para el desarrollo del proceso pedagógico

## Actividad.3

A partir de la observación en el centro investigue cuáles son las cualidades y conducta que debe poseer un maestro de la enseñanza primaria. Expréselo mediante un párrafo.

## Actividad.4

De las actividades observadas durante las prácticas en la institución educativa, diga cuáles te gustó más, cuáles no y argumente por qué. En caso de las insatisfactorias sugiera cómo lo harías.

## Actividad.5

De los docentes de la institución escoge a uno que consideres que es ejemplo ante los demás por sus métodos, estilos de trabajo y su experiencia pedagógica.

- a) Realice una breve valoración de su personalidad teniendo en cuenta su accionar pedagógico.

Prácticas laborales concentradas. Segundo semestre (mayo)

Objetivo: Desarrollar habilidades pedagógicas de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades en la institución docente.

Habilidades para desarrollar en las prácticas laborales:

- Diagnosticar a estudiantes
- Caracterizar procesos pedagógicos
- Definir acciones
- Confeccionar medios de enseñanza

Actividades

Lunes:

Objetivo: Sistematizar elementos del diagnóstico escolar.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Expediente acumulativo de estudiante primario
- ❖ Situación familiar
- ❖ Aprendizaje escolar
- ❖ Participación en las actividades
- ❖ Estado de salud
- ❖ Aspecto personal e higiénico del escolar

En la sesión de la tarde se realizará una visita de labor social con el profesor tutor a casa de uno de sus estudiantes. La misma debe haber sido preparada con anterioridad.

Martes:

Objetivo: Visualizar procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Se observarán clase de Matemática, Lengua Española u otras, para las cuales el profesor tutor debe con anterioridad tener u intercambio con los estudiantes para explicarles cómo se desarrolla el proceso y los elementos a tener en cuenta a la hora de planificar una clase

❖ Análisis de las clases observadas

Miércoles y jueves:

Objetivo: Realizar actividades con los niños.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Las actividades para realizar con los niños deben ser encuentros de conocimientos, utilización del software educativo, juegos didácticos, actos culturales, charlas educativas
- ❖ Deben ser concebidas en conjunto con el profesor tutor
- ❖ Valorizar en conjunto el resultado de la actividad

Viernes:

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades alcanzadas por los estudiantes y su satisfacción hacia las actividades realizadas.

Elementos a tener en cuenta:

- ❖ Se realizará un taller final
- ❖ Se invitarán a los padres de los estudiantes que realizan las prácticas
- ❖ Estimular a que los estudiantes expongan sus experiencias adquiridas durante las prácticas
- ❖ Se entregan reconocimientos a los estudiantes más destacados
- ❖ Se concluye con una actividad festiva

Actividades para los estudiantes concebidos desde el Claustro

Actividad.1

Revise los expedientes acumulativos de los estudiantes y diga que elementos debemos tener en cuenta para caracterizarlos.

Actividad. 2

A partir de los conocimientos adquiridos durante las clases elabore una actividad práctica con los estudiantes de la escuela primaria donde realices las prácticas laborales.

Actividad. 3

Confeccione un medio de enseñanza el cual lo emplees para las clases en una de las asignaturas del currículo de la escuela primaria. Explica su función en la clase.

Actividad.4

Investiga el software educativo que se trabajan en la enseñanza y realiza una actividad con uno de ellos.

Actividad. 5

A partir del banco de problemas de la escuela primaria escoge una de las problemáticas y propón acciones para desde tu accionar como futuro educador poder solucionar.

## Anexo 12

Cuestionario a los expertos para evaluar su coeficiente de competencia

Primera parte autoevaluación de competencia como expertos

Estimado(a) colega:

Objetivo: Conocer las valoraciones de los expertos acerca de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación docente de Maestros primarios de nivel medio superior

Como usted conoce, uno de los aspectos que más atención necesita en estos momentos en la formación docente de la educación medio superior, es lo referido al trabajo de reafirmación profesional pedagógica, proceso este que el autor considera imprescindible desde que el estudiante ingresa a la Escuela Pedagógica de nivel medio superior. Con este fin se propone una concepción pedagógica para la reafirmación profesional en los estudiantes del primer año de Maestros primarios.

En función de obtener información acerca del modelo para la reafirmación profesional en los estudiantes que ingresan a la Escuela Pedagógica de nivel medio superior y atendiendo a su experiencia profesional en la formación docente, se solicita su disposición de colaborar y su valoración al respecto.

Agradecemos su valiosa colaboración y nos disculpamos por ocupar su preciado tiempo.

1. Marque con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento o información que tenga sobre la temática en función de la reafirmación profesional.

<b>Escala</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Experto</b>											

- 2- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación sobre la utilización de concepciones pedagógicas para la reafirmación profesional en el proceso de formación de Maestros primarios:

3-

Argumentación	(Alto) A	(Medio) (M)	Bajo (B)
Estudios teóricos realizados por usted			
Su propio conocimiento de la utilización de Modelos con este fin en Cuba			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajos de autores internacionales			
Trabajos utilizados en su institución			

#### Selección de experto

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1								X			0.8
2									X		0.9
3										X	0.10
4										X	0.10
5										X	0.10
6										X	0.10
7										X	0.10



30									X		0.9
31									X		0.9
32										x	0.10
total											

Fuente: elaborado por el autor

### Selección de experto

Expertos	Kc	Ka	$\frac{1}{2} (Kc + Ka)$	K	Nivel
1	0.8	0.7	$\frac{1}{2} (0.8 + 0.7)$	0.75	Medio
2	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	Alto
3	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
4	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
5	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
6	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
7	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
8	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
9	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
10	0.10	0.9	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.9)$	0.5	medio
11	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	Alto
12	0.9	0.8	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	Medio
13	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	Alto
14	0.9	0.8	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	Medio
15	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	Alto

16	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
17	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
18	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
19	0.9	0.8	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	<i>Medio</i>
20	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
21	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
22	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
23	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
24	0.9	0.8	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.8)$	0.85	<i>Medio</i>
25	0.10	0.9	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.9)$	0.5	<i>Medio</i>
26	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	<i>Alto</i>
27	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
28	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
29	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
30	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
31	0.9	0.9	$\frac{1}{2} (0.9 + 0.9)$	0.9	<i>Alto</i>
32	0.10	0.10	$\frac{1}{2} (0.10 + 0.10)$	0.1	<i>Alto</i>

*Fuente: elaborado por el autor*

### **Anexo 13**

Encuesta a los expertos para someter a valoración la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior

Segunda parte valoración de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación docente de Maestros primarios de nivel medio superior

Estimado(a) colega:

Objetivo: Valorar la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación docente de Maestros primarios de nivel medio superior.

Por medio de la presente le informamos que ha sido seleccionado como experto en una investigación que tributa al doctorado en Ciencias Pedagógicas perteneciente a la Universidad de Cienfuegos y cuya temática es: La reafirmación profesional en la formación de maestros primarios de nivel medio superior. Conocemos su prestigio profesional en este campo de formación docente. Nos sentiríamos honrados de contar con su valoración y aportes para el éxito de dicha investigación.

Le será enviado a vuelta de correo electrónico la concepción pedagógica, para recoger sus valoraciones, criterios y juicios sobre su fundamentación filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica, así como los presupuestos teóricos, definiciones, características y componentes de la concepción pedagógica para la reafirmación profesional en la formación docente de Maestros primarios de nivel medio superior.

Cualquier sugerencia, duda o crítica sobre la misma debe hacerlo a través de este correo. [yaisniel85@ogarcia.ci.cf.rimed.cu](mailto:yaisniel85@ogarcia.ci.cf.rimed.cu)

A continuación, le ofrecemos los aspectos que componen la concepción pedagógica para su valoración.

✚ Para el análisis de las definiciones planteadas por el autor y de la fundamentación de la teoría que sustenta la concepción pedagógica, marque con una equis(X), atendiendo a las categorías:

MA: Muy adecuada

BA: Bastante adecuada

A: Adecuada

PA: Poco adecuada

I: Inadecuada

No	Fundamentación	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentación filosófica					
	Fundamentación sociológica					
	Fundamentación pedagógica					
	Fundamentación psicológica					
<b>2</b>	<b>Definiciones</b>					
	1- Formación docente					
	2- Reafirmación profesional					

Considero que se debe modificar: \_\_\_\_\_

✚ La argumentación de la concepción pedagógica usted la considera. Marque con una equis (X), atendiendo a las categorías:

MA: Muy adecuada

BA: Bastante adecuada

A: Adecuada

PA: Poco adecuada

I: Inadecuada

No	Aspectos a valorar en la concepción	MA	BA	A	PA	I
3	Componentes de la concepción pedagógica					
	Proyección motivacional hacia la elección vocacional					

	Desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses hacia la actividad pedagógica					
	Evaluación de la reafirmación profesional pedagógica					

Considero que se deben modificar \_\_\_\_\_

Valoraciones generales: \_\_\_\_\_

No	Aspectos para valorar en la concepción	MA	BA	A	PA	I
4	La argumentación de los componentes a partir de la influencia psicopedagógica:					
	exploración sobre los motivos vocacionales					
	estimulación motivacional					
	Diagnóstico					
	Actividad pedagógica					
	Relación Profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-comunidad					

Considero que se deben modificar \_\_\_\_\_

Valoraciones generales: \_\_\_\_\_

No	Aspectos para valorar en la concepción	MA	BA	A	PA	I
5	Formas de integración de la influencia psicopedagógica					
	Relación de la teoría con la práctica					
	Intencionalidad educativa					
	Valoración del contenido					
	Situación problemática					

Considero que se deben modificar \_\_\_\_\_

Valoraciones generales: \_\_\_\_\_

No	Aspectos a valorar en la concepción	MA	BA	A	PA	I
6	Los indicadores pedagógicos para medir el nivel de impacto de la reafirmación profesional sobre la base de los intereses profesionales y su implicación profesional hacia la actividad pedagógica:					
	Satisfacción con la elección tomada					
	Desarrollo de intereses profesionales hacia la actividad pedagógica					
	Desarrollo de aptitudes y habilidades para la adaptación profesional en la práctica educativa					

Considero que se deben modificar \_\_\_\_\_

Valoraciones generales: \_\_\_\_\_

No	Aspectos a valorar en la concepción	MA	BA	A	PA	I
7	Las actividades y su impacto en la formación docente de nivel medio superior.					
	Talleres de reflexión					
	Programa para Práctica laboral					

Considero que se deben modificar \_\_\_\_\_

Valoraciones generales: \_\_\_\_\_

<b>Tabla de resultados de la evaluación de la concepción pedagógica. Primera Ronda</b>							
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>	<b>Total</b>	
I1	25	4	1	2	0	32	
I2	24	5	2	1	0	32	
I3	20	6	4	2	0	32	
I4	22	8	2	0	0	32	
I5	25	5	2	0	0	32	
I6	23	7	2	0	0	32	
I7	23	7	1	1	0	32	
<b>Tabla de frecuencias acumuladas</b>							
	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>Total</b>	
I1	25	29	30	32	32	32	
I2	24	29	31	32	32	32	
I3	20	26	30	32	32	32	
I4	22	30	32	32	32	32	
I5	25	30	32	32	32	32	
I6	23	30	32	32	32	32	

I7	23	30	31	32	32	32	
<b>Tabla de frecuencias relativas acumuladas</b>							
	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>Total</b>		
I1	0,78125	0,90625	0,9375	1	32		
I2	0,75	0,90625	0,96875	1	32		
I3	0,63	0,8125	0,9375	1	32		
I4	0,69	0,9375	1	1	32		
I5	0,78	0,9375	1	1	32		
I6	0,71875	0,9375	1	1	32		
I7	0,72	0,9375	0,96875	1	32		
<b>Tabla de la distribución normal inversa</b>							
	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>Suma</b>	<b>Promedio</b>	<b>N-P</b>
I1	0,78	1,32	1,53	4,26	7,89	1,97	1,1914
I2	0,67	1,32	1,86	4,26	8,12	2,03	1,1347
I3	0,32	0,89	1,53	4,26	7,00	1,75	1,4136
I4	0,49	1,53	4,26	4,26	10,55	2,64	0,5266
I5	0,78	1,53	4,26	4,26	10,84	2,71	0,4547

I6	0,58	1,53	4,26	4,26	10,64	2,66	0,5040
I7	0,58	1,53	1,86	4,26	8,24	2,06	1,1045
<b>Puntos de corte</b>	0,60	1,38	2,80	4,26			
<b>Sumatoria de las sumas</b>					63,30		
<b>N</b>					3,16476383		
<b>Grado de adecuación</b>							
<b>Componentes del programa</b>	<b>Mayor que</b>	<b>Menor o igual que</b>					
<b>Muy adecuado</b>		0,5990					
<b>Bastante adecuado</b>	0,5990	1,3800					
<b>Adecuado</b>	1,3800	2,7983					
<b>Poco adecuado</b>	2,7983	4,2649					
<b>No adecuado</b>	4,2649						
<b>Resultado de los componentes</b>							
<b>Componentes</b>	<b>N-P</b>	<b>Categoría</b>					
I1	1,1914	<b>Bastante adecuado</b>					
I2	1,1347	<b>Bastante adecuado</b>					
I3	1,4136	<b>Adecuado</b>					
I4	0,5266	<b>Muy adecuado</b>					
I5	0,4547	<b>Muy adecuado</b>					

16	0,5040	Muy adecuado				
17	1,1045	Bastante adecuado				

**Tablas de contingencia. Primera Ronda**

**Resumen del procesamiento de los casos**

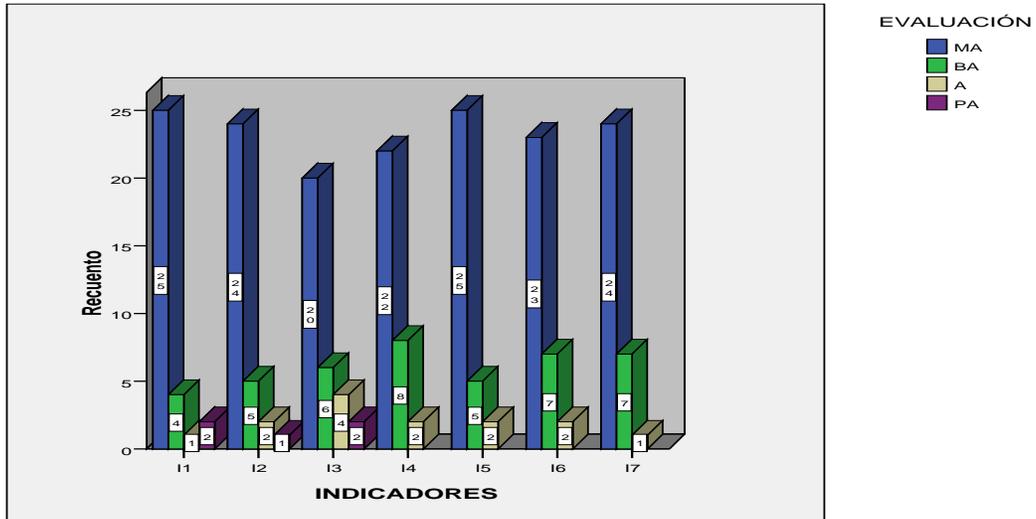
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
INDICADORES * EVALUACIÓN	224	100,0%	0	,0%	224	100,0%

**Tabla de contingencia INDICADORES \* EVALUACIÓN**

Recuento

		EVALUACIÓN				Total
		MA	BA	A	PA	
INDICADORES	11	25	4	1	2	32
	12	24	5	2	1	32
	13	20	6	4	2	32
	14	22	8	2	0	32
	15	25	5	2	0	32
	16	23	7	2	0	32
	17	24	7	1	0	32
Total		163	42	14	5	224

Gráfico de barras



Pruebas no paramétricas. Coeficiente de Concordancia de Kendall

Prueba W de Kendall

Rangos

	Rango promedio
MA	4,00
BA	3,00
A	1,79
PA	1,21

Estadísticos de contraste

N	7
W de Kendall <sup>a</sup>	,946
Chi-cuadrado	19,870
gl	3
Sig. asintót.	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

**Anexo 14 resultados de la evaluación de la concepción pedagógica**

<b>Tabla de resultados de la evaluación de la concepción pedagógica. Segunda Ronda</b>							
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>	<b>Total</b>	
11	30	2	0	0	0	32	
12	25	7	0	0	0	32	
13	32	0	0	0	0	32	
14	30	2	0	0	0	32	
15	28	2	2	0	0	32	
16	32	0	0	0	0	32	
17	25	7	0	0	0	32	
<b>Tabla de frecuencias acumuladas</b>							
	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>Total</b>	
11	30	32	32	32	32	32	
12	25	32	32	32	32	32	
13	32	32	32	32	32	32	
14	30	32	32	32	32	32	
15	28	30	32	32	32	32	
16	32	32	32	32	32	32	
17	25	25	7	32	32	32	

Tabla de frecuencias relativas acumuladas							
	C1	C2	C3	C4	Total		
I1	0,9375	1	1	1	32		
I2	0,78	1	1	1	32		
I3	1,00	1	1	1	32		
I4	0,94	1	1	1	32		
I5	0,88	0,9375	1	1	32		
I6	1	1	1	1	32		
I7	0,78	0,78125	0,21875	1	32		

Tabla de la distribución normal inversa							
	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
I1	1,53	4,26	4,26	4,26	14,336	3,58	1,0480
I2	0,78	4,26	4,26	4,26	13,576	3,39	1,2374
I3	4,26	4,26	4,26	4,26	17,066	4,26	0,3653
I4	1,53	4,26	4,26	4,26	14,336	3,58	1,0480
I5	1,15	1,53	4,26	4,26	11,216	2,80	1,8266
I6	4,26	4,26	4,26	4,26	17,066	4,26	0,3653
I7	0,78	0,78	-0,78	4,26	5,046	1,26	3,3698
Puntos de corte	2,04	3,38	3,54	4,2			

				6			
Sumatoria de las sumas					92,60		
N					4,6301685 2		
Grado de adecuación							
Componentes del programa	Mayor que	Menor o igual que					
Muy adecuado		2,0430					
Bastante adecuado	2,0430	3,3764					
Adecuado	3,3764	3,5447					
Poco adecuado	3,5447	4,2649					
No adecuado	4,2649						
Resultado de los componentes							
Componentes	N-P	Categoría					
11	1,0480	Muy adecuado					
12	1,2374	Muy adecuado					
13	0,3653	Muy adecuado					
14	1,0480	Muy adecuado					
15	1,826	Muy adecuado					

	6				
16	0,365	Muy adecuado			
	3				
17	3,369	Bastante adecuado			
	8				

### Tablas de contingencia. Segunda Ronda

#### Resumen del procesamiento de los casos

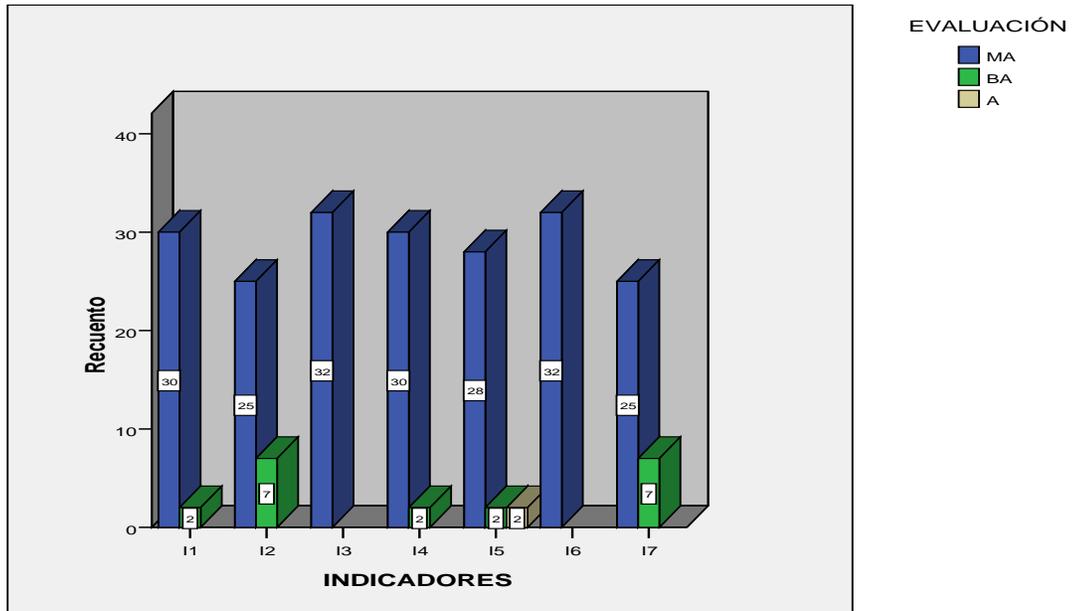
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
INDICADORES * EVALUACIÓN	224	100,0%	0	,0%	224	100,0%

#### Tabla de contingencia INDICADORES \* EVALUACIÓN

Recuento

		EVALUACIÓN			Total
		MA	BA	A	
INDICADORES	11	30	2	0	32
	12	25	7	0	32
	13	32	0	0	32
	14	30	2	0	32
	15	28	2	2	32
	16	32	0	0	32
	17	25	7	0	32
Total		202	20	2	224

Gráfico de barras



### Pruebas no paramétricas

### Prueba W de Kendall

#### Estadísticos de contraste

N	7
W de Kendall <sup>a</sup>	,931
Chi-cuadrado	13,040
gl	2
Sig. asintót.	,001

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

### Rangos

	Rango promedio
MA	3,00
BA	1,79
A	1,21

## Anexo 15

### Encuesta a estudiantes para corroborar la efectividad de los talleres de reflexión

**Objetivo:** Constatar la aceptación de los talleres de reflexión en los estudiantes de primer año en la formación docente de maestros primarios para la reafirmación profesional pedagógica.

Estimado estudiante en correspondencia a los siguientes indicadores marque con una equis (x) como te sentiste en los talleres. Muchas gracias.

	NA	NM	NB	
Participación en las actividades	31			
Reconocimiento hacia la labor de los maestros primarios	24	7		
Establecimiento de un vínculo afectivo con las cualidades de los educadores	27	4		
Satisfacción en las actividades realizadas	31			

## **Anexo 16**

### **Encuesta a profesores tutores en las prácticas preprofesionales**

Objetivo: Conocer el criterio de los tutores acerca de la planificación de las actividades para las prácticas y su contribución a la reafirmación profesional.

Estamos realizando una investigación con la finalidad de contribuir al perfeccionamiento del proceso de desarrollo de la Reafirmación profesional en los estudiantes, solicitamos su colaboración, respondiendo a nuestras interrogantes.

Con relación a las actividades, considera usted que:

1. Favorece el trabajo de la reafirmación profesional pedagógica.
2. Tiene posibilidades para satisfacer la formación del estudiante.
3. Desarrolla habilidades e intereses en los estudiantes hacia la profesión.

	<b>NA</b>	<b>NM</b>	<b>NB</b>
<b>Favorece el trabajo de la reafirmación profesional pedagógica</b>	<b>10</b>		
<b>Tiene posibilidades para satisfacer la formación del estudiante</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Desarrolla habilidades e intereses en los estudiantes hacia la profesión</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	

## **Anexo 17**

**Guía para la observación de los estudiantes en la práctica laboral para valorar sus niveles de motivación profesional hacia la profesión.**

### ***Proceso político – ideológico y pedagógico***

- Asistencia y puntualidad.
- Participación en las diferentes actividades desarrolladas en la institución.
- Uso correcto del uniforme escolar.
- Adecuadas relaciones interpersonales con profesores, estudiantes, padres y compañeros.
- Receptividad ante las críticas recibidas.
- Actitud emocional positiva hacia las funciones de la profesión.

### ***Proceso de formación laboral***

- Muestra satisfacción por el trabajo con los niños.
- Participación sistemática en las actividades de la escuela.
- Conocimiento sobre el objeto de estudio de la profesión.
- Correcta comunicación con los niños, padres, maestros y directivos de la institución docente.
- La autopreparación ante las actividades.
- Sensibilización con las problemáticas de los niños.
- Mostrar motivación por las actividades que estimulen la creatividad e independencia del niño.

### ***Proceso académico***

- Realización de las actividades orientadas por los profesores en las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- Dominio del contenido y la metodología de la enseñanza primaria.

### ***Proceso investigativo***

- Conocer las características psicopedagógicas de los niños de la enseñanza primaria.
- Dominio de la caracterización del centro teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades de la comunidad donde se encuentra enclavado.
- Actualización del cuaderno de sistematización de la práctica.

### Metodología para medir los indicadores

Se asignará una categoría de excelente, muy bien, bien, regular, insuficiente por cada elemento que conforma los indicadores, cada indicador se evaluará de forma independiente asignándole una categoría en la cual predomina la evaluación final.